

 Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 ISLANDS 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 1 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: WelcomeТематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне приладдя. |
|  | Unit Welcome:Ст.4-5 | Давайте познайомимося!Приєднуйся до нашого квесту! | * Привітатися
* Попрощатися
* Представити себе та інших
* Виконувати прості інструкції
 | Кольори:*red, green, yellow, blue* | Дієслово *to be*Структура *I’m* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки).Прослуховування та відтворення пісні *Quest* | Говоріння: парна робота: привітання та представлення себе | * Обирати та вживати відповідні до ситуації привітання
 | ст. 2-3 |
|  | Unit Welcome:Ст.6-7 | Давайте рахувати разом!Якого кольору твій рюкзак? | Цифри від 1 до 10Кольори, цифри, шкільне приладдя | Спонукальні речення у стверджувальній форміПрисвійні займенники  | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: відпрацювання вимови цифрПарна робота: представлення себе та своїх друзів | ст. 4-5 |
|  | Unit Welcome:Ст.8-9 | На уроці.Що ми робимо у класі? | Дієслова та фрази для надання інструкцій: *stand up, sit down, look, listen, count, open your book, close your book, wave goodbye* | Спонукальні речення у стверджувальній формі | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: парна робота: привітання та виконання інструкцій | ст. 6-7 |
| Модуль 1: *My Birthday*Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Природа. Свята і традиції. |
|  | Unit 1:Ст.10-11 | Який твій улюблений колір?Приєднуйся до нашого квесту! | * Вітати зі святом
* Називати щось\когось
* Ставити прості запитання
 | Кольори*brown, white, pink, black, orange, purple* | Питальні речення: *What’s your name?**How old are you?**What’s your favourite colour?*Спонукальні речення у стверджувальній формі | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: Скільки тобі років? | * Розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування
* Співпрацювати у групі
* Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя
 | ст. 8-9 |
|  | Unit 1:Ст.12-13 | З днем народження!Давайте святкувати! | Дієслова *clap, stamp, jump, walk, run, dance, hop, climb* | Дієслово *to be* у структурі *Is it…? Yes, it is. No, it isn’t.* | Прослуховування та відтворення пісні *Happy Birthday* | Говоріння: робота у парах та групах: опис предметів | ст. 10-11 |
|  | Unit 1:Ст.14-15 | Готуймося до дня народження!Смачні подарунки | Консолідація числівників та кольорів | Множина іменників Вимова звуків /æ/*,* /p/,/s/,/t/ | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:ст.16-17 | Природа навколо нас.Рослинний та тваринний світВечірка з нагоди дня народження | Іменники на позначення флори та фауни: *bird, fish, flower, leaf, butterfly* | Спонукальні речення у стверджувальній форміМножина іменників  | Читання та прослуховування презентації себе Святкування свого дня народження | Проект: листівка з нагоди дня народження | ст.14-15 |
|  | Unit 1:ст.18-19 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | ст.16-17 |
|  | Модуль 2: *At School* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя (школа, мій клас, шкільне приладдя) |
|  | Unit 2:Ст. 20-21 | Чим ти користуєшся у школі?Приєднуйся до нашого квесту! | * повідомити про спроможність виконувати дії;
* просити вибачення
 | Шкільне приладдя: *desk, pen, ruler, book, rubber, chair, table, pencil, pencil case, pencil sharpener* | Стверджувальні речення описового характеру: *A yellow pencil and a blue pen. A brown table and an orange chair.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: що це? | * обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова та фрази;
* вживання та вибір форм звертання
* усвідомлювати мету поставленого завдання;
 | ст. 18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Рахуймо разом!Якого кольору ці предмети? | Цифри від 11 до 20Кольори, цифри, шкільне приладдя | Множина іменників. Питальні речення: *How many rulers? What are these?*  | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності, запитання та відповіді на них | Говоріння: робота у парах та групах: опис предметів | ст. 20-21 |  |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | День у школі.Цікаві шкільні речі. | Консолідація назв шкільних речей. | Вимова звуків /*d/,* /ɪ/, /*m/, /n/* | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | ст. 22-23 |
|  | Unit 2:Ст. 26-27 | Речі навколо нас. Світ музичних інструментів. Моя школа. | Іменники на позначення музичних інструментів: *guitar, piano, violin, drum* | Стверджувальні речення описового характеру.Кількість предметів. | Читання та прослуховування презентації своєї школи та опис уроку музики | Проект: постер про свій улюблений шкільний кабінет | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст. 26-27 |
|  | Модуль 3: *My Family* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та мої друзі |
|  | Unit 3:Ст. 30-31 | Знайомтесь з моєю родиною.Приєднуйся до нашого квесту! | * представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників;
* запрошувати інформацію про співрозмовника;
 | Родина: *granny, grandad, brother, sister, dad, mum, friend* | Опис членів родини: *This is my brother. He’s ten.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: хто це? | * стежити за презентованою інформацією;
 | ст. 28-29 |
|  | Unit 3:Ст. 32-33 | Моя мама – лікар.Чим займаються твої батьки? |  | Професії: *artist, pilot, doctor, vet, dancer, cook, farmer, dentist*  | Неозначений артикль. Загальні запитання та коротка відповідь на них. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності, запитання та відповіді на них  | Говоріння: робота у парах та групах: опис членів родини |  | ст. 30-31 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Мої найближчі люди.Я люблю свою родину. |  | Консолідація назв членів родини | Вимова звуків /k/ /g/ /ɒ/ | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях |  | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 36-37 | Речі навколо нас. Світ мистецтва.Моя родина. |  | Іменники на позначення видів мистецтв: *painting, collage, sculpture, drawing* | Стверджувальні речення описового характеру. Загальні запитання та короткі відповіді. | Читання та прослуховування презентації видів мистецтв та своєї родини. | Проект: родинний портрет. Ким ти хочеш стати? |  | ст. 34-35 |
|  | Unit 3:Ст. 38-39 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст. 36-37 |
|  | HalloweenСт. 94 | Святкування Хеловіну  |  | Атрибути свята: *pumpkin*, *witch,* *monster, cat, bat* | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: робота в малих групах: мій святковий гарбуз. |  | ст. 92 |
|  | Модуль 4: *My Body* Тематика ситуативного спілкування: Людина Частини тіла. |
|  | Unit 4:Ст. 40-41 | Частини мого тіла.Як виглядає твій домашній улюбленець? |  | Частини тіла людини та тварини: *fingers,* *hands, legs, body, arms, feet, wings, head, toes, tail* | Опис своєї зовнішності та домашнього улюбленця. *I’ve got green arms.*Виключення у множині іменників.  | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: що в тебе є? | * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
 | ст. 38-39 |
|  | Unit 4:Ст. 42-43 | Мій улюблений одяг.Незвичайні друзі. | * описувати людину, предмет, тварину, місце, дії;
 | Одяг: *T-shirt, hat, jumper, trousers, dress, skirt, shoes, socks* | Стверджувальні речення описового характеру. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, встановлення відповідності, запитання та відповіді на них  | Говоріння: робота у парах та групах: опис малюнків |  | ст. 40-41 |
|  | Unit 4:Ст. 44-45 | Я люблю морозиво.Є ідея! |  | Консолідація назв частин тіла | Вимова звуків  */e/,/ k/* | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях |  | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Чисті руки.Свята світу |  | Вирази по дотриманню особистої гігієни: *dirty hands, clean hands, a dirty face, Wash your hands!* | Стверджувальні речення описового характеру. Спонукальні речення.  | Читання та прослуховування презентації різних свят світу | Проект: постер по збереженню чистоти. Свята твоєї країни.Письмо: встановлення відповідності. |  | ст. 44-45 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст. 46-47 |
|  | ChristmasСт. 95 | Святкування Різдва |  | Атрибути свята: *reindeer, Santa, present, sleigh* | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: робота в малих групах: святкові листивкі. |  | ст. 93 |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 1 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: *Pets*Тематика ситуативного спілкування: Тварини. |
|  | Unit 5:Ст. 50-51 | Які в тебе є домашні улюбленці?Приєднуйся до нашого квесту! | * повідомляти про належність когось/чогось певній особі;
 | Тварини: *frogs, cat, mouse, snakes, hamsters* | Питальні речення: *What’s that?**What are those?*Короткі відповіді на них: *It’s a parrot. They are snakes.* Виключення у множині іменників. | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: Хто це? | * вживання та вибір вигуків
 | ст. 48-49 |
|  | Unit 5:Ст. 52-53 | Опиши тваринку.Хто в тебе живе? | Прикметники: *big, small, tall, short, long, thin, fat, young, old* | Дієслово *have got* у структурі *Have you got…? Yes, I have. No, I haven’t.* | Прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків | Говоріння: робота у парах та групах: опис тваринки | ст. 50-51 |
|  | Unit 5:Ст. 54-55 | Знайомтесь з Валду.Турбота про тварин. | Консолідація назв частин тіла тварин | Вимова звуків /b/, /h/, /r/, /ʌ/ | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | ст. 52-53 |
|  | Unit 5:cт. 56-57 | Природа навколо нас.Тваринний світНезвичайні домашні улюбленці | Іменники на позначення фауни: *cat, dog, bird, chick, kitten, puppy, egg, rat, goose, spider, lizard, snake*  | Описові речення у стверджувальній формі | Читання та прослуховування презентації тварини | Проект: фотоальбом – тварини та їхня малеча. Книга незвичайних домашніх улюбленців. | ст.54-55 |
|  | Unit 5:ст. 58-59 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | ст.56-57 |
|  | Модуль 6: *My House* Тематика ситуативного спілкування: Мій дім (назви кімнат, меблі) |
|  | Unit 6:Ст. 60-61 | Де ти живеш?Приєднуйся до нашого квесту! | * розуміти та виконувати вказівки (команди);
 | Будинок: *kitchen, living room, door, house, garden, window,bedroom, bathroom* | Питальні речення типу: *Where’s my mum?* та відповіді на них типу: *She’s in the living room.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: де ти? | Правила ввічливості | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:Ст. 62-63 | Що є в твоїй кімнаті?Де стоїть телевізор? | Меблі: *bed,* *TV, cooker, sofa, fridge, lamp, bath, sink* | Прийменники місця: *under, on, in.* Питальні речення типу: *Is it in the …?* Стверджувальні речення у відповідь | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, запитання та відповіді на них | Говоріння: робота у парах та групах: опис місця знаходження предметів у кімнаті | ст. 60-61 |  |
|  | Unit 6:Ст. 64-65 | В гостях у друга.Моя кімната охайна. | Консолідація назв кімнат у будинку. | Вимова звуків /*f/, /l/,*  | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях | ст. 62-63 |
|  | Unit 6:Ст. 66-67 | Речі навколо нас. Місця у місті.Різні типи житла. | Іменники на позначення назв місць у місті: *shop, playground, library, café, zoo, park* | Стверджувальні речення описового характеру. | Читання та прослуховування презентації свого будинку | Проект: постер про своє улюблене місце у місті. Мій будинок. | ст. 64-65 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст. 66-67 |
|  | Модуль 7: *Food* Тематика ситуативного спілкування: Їжа (продукти харчування) |
|  | Unit 7:Ст. 70-71 | На пікніку.Приєднуйся до нашого квесту! |  | Продукти харчування: *milk cheese, lemonade, bread, chicken, meat, salad, juice, yoghurt, fruit,*  | Структури типу: *I like/ I don’t like …**Can I have … ? I want…**I like fruit and yoghurt. Can I have some, please?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: я хочу… | * уважно стежити за презентованою інформацією;
 | ст. 68-69 |
|  | Unit 7:Ст. 72-73 | Мої улюблені страви.Що ти любиш їсти? | * дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо);
* повідомляти про смаки і уподобання
 | Продукти харчування: *sandwich, water, chocolate, honey, jelly, vegetables, ice-cream, cake* | Запитання типу: *Do you like honey?* та коротка відповідь на них типу: *Yes, I do. No, I don’t.*. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, запитання та відповіді на них  | Говоріння: робота у парах та групах: опитування про улюблені продукти |  | ст. 70-71 |
|  | Unit 7:Ст. 74-75 | Я їм це із задоволенням!Я ввічлива дитина. |  | Консолідація назв продуктів харчування | Вимова звуків /dʒ//v/ /w/ | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 7:Ст. 76-77 | Їжа навколо нас. Здорове харчування.Мій обід. |  | Продукти харчування: *chips, carrots, sausages* | Стверджувальні речення описового характеру. Загальні запитання та коротка відповідь. | Читання та прослуховування презентації варіантів шкільного обіду. | Проект: постер на тему «Їжа». Мій шкільний обід. |  | ст. 74-75 |
|  | Unit 7:Ст. 78-79 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст. 76-77 |
|  | EasterСт. 96 | Святкуймо разом! |  | Атрибути свята: *chick, egg, bunny* | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: робота в малих групах: полювання на пасхальні яйця.  |  | ст. 94 |
|  | Модуль 8: *I’m Excited!* Тематика ситуативного спілкування: Відчуття та емоції. |
|  | Unit 8:Ст. 80-81 | У лісі.Приєднуйся до нашого квесту! |  | Відчуття та емоції: *thirsty, scared, hungry, tired, excited* | Запитання про відчуття типу: *Are you hungry?* та короткі відповіді на них типу: *Yes, I am.* *No, I am not.* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Говоріння: діалогічне мовлення: Як ти почуваєшся? | * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;
 | ст. 78-79 |
|  | Unit 8:Ст. 82-83 | Мій настрій сьогодні.Вгадай мої відчуття. |  | Відчуття та емоції: *happy, ill, sad, cold, hot, hurt, angry, bored* | Стверджувальні речення описового характеру. Спонукальні речення. | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків, запитання та відповіді на них  | Говоріння: робота у парах та групах: опис малюнків |  | ст. 80-81 |
|  | Unit 8:Ст. 84-85 | Мені страшно.Чим тобі допомогти? | * попрощатися;
* давати елементарну характеристику комусь/чомусь;
 | Консолідація назв частин тіла | Вимова звуків буквосполучень *qu,zz* | Прослуховування історії | Говоріння: відтворення історії по ролях |  | ст. 82-83 |
|  | Unit 8:Ст. 86-87 | Світ тіней.У театрі тіней |  | Вирази для розуміння теми: *a long/short shadow* | Стверджувальні речення описового характеру. Спонукальні речення.  | Читання та прослуховування презентації різних сцен з театру тіней | Проект: Альбом тіньових пазлів. Постановка п’єси театру тіней. |  | ст. 84-85 |
|  | Unit 8:Ст. 88-89 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст. 86-87 |
|  | GoodbyeСт. 90-91 | З днем нарождення!Це моя родина. |  | Повторення лексики розділів | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Говоріння: парна робота: гра «правда/неправда». |  | ст. 88-89 |
|  | GoodbyeСт. 92-93 | Що змінилося?Давай малювати! |  | Повторення лексики розділів | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні.Читання: встановлення відповідності | Говоріння: створення діалогів за власними малюнками |  | ст. 90-91 |
|  | Summer FunСт. 97 | Святкуймо разом! |  | Атрибути літа: *sun, flower, sky, bird, tree, grass* | Відпрацювання вимови лексичних одиниць по темі | Аудіювання: прослуховування та відтворення пісні | Говоріння: робота в малих групах: квітка бажань |  | ст. 95 |
|  |  WB Ст. 96Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалу:З днем народження! |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 1 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 1* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 1Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 97Ст. 105 | Консолідація вивченого матеріалу:Що це таке? |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 2 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 2* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 2Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 98Ст. 106 | Консолідація вивченого матеріалу:Скільки тобі років?  |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 3 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 3* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 4Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 99Ст. 107 | Консолідація вивченого матеріалу:Тварини. Частини тіла. |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 4 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 4* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 5Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 100Ст. 108 | Консолідація вивченого матеріалу:Тварини. Зовнішність. |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 5 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 5* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 6Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 101Ст. 109 | Консолідація вивченого матеріалу:Мій дім. |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 6 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 6* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 7Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 102Ст. 110 | Консолідація вивченого матеріалу:Продукти харчування. |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 7 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 7* | Читання: заповнення пропусків | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8Створення речень з лексикою |
|  |  WB Ст. 103Ст. 111 | Консолідація вивченого матеріалу:Відчуття та емоції |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 8 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 8* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8Створення речень з лексикою |