

Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

ISLANDS 2 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 2 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: Welcome  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі. Мій день народження. | | | | | | | | | | | |
|  | | Unit Welcome:  Ст.4-5 | Давайте познайомимося!  Приєднуйся до нашого квесту! | * Привітатися * Попрощатися * Представити себе та співрозмовників * Виконувати прості інструкції * Називати місяці та дні тижня | Дієслова: *stand up, jump up, turn around, look for*  Кольори: *red, pink, blue, yellow, purple, green* | Привітання:  *Hello. How are you? - I’m fine, thank you.*  Структура *I’m* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки).  Прослуховування та відтворення пісні *Quest* | Парна робота: привітання та представлення себе | | * Вживання та вибір привітань * Вживання та вибір форм звертання * Запитувати про уподобання з метою ознайомлення інтересів інших людей * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; | ст. 2-3 |
|  | | Unit Welcome:  Ст.6-7 | Який сьогодні день?  Чи подобаються тобі овочі? | Дні тижня  Мої уподобання | Спонукальні речення у стверджувальній формі  Питальні речення  *Do you like…?*  Відпрацювання вимови днів тижня | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Парна робота: запитання про уподобання | | ст. 4-5 |
|  | | Unit Welcome:  Ст.8-9 | Назви місяців  Коли твій день народження? | Назви місяців  Цифри 1-10 | Запитальні речення та відповіді на них:  *When’s your birthday?*  *How old are you?* | Аудіювання: знаходження відповідності. | Говоріння: парна робота – відтворення діалогів.  Проектна робота: створення таблиці з графіком днів народжень учнів у класі | | ст. 6-7 |
| Модуль 1: *My Toys*  Тематика ситуативного спілкування: Мої улюблені іграшки. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.10-11 | | Що це?  Мої іграшки | * Питати про назви предметів * Називати кількість речей * Запитувати про кількість * запрошувати інформацію про співрозмовника * вітати зі святом (днем народження) | Назви іграшок  Кольори | Питальні речення: *What’s this/that?-It’s a…*  *What are these/those?- They are…* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Діалогічне мовлення: Що це? | * Висловлювати зацікавленість іншими людьми * Співпрацювати у групі * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя * стежити за презентованою інформацією; | ст. 8-9 |
|  | Unit 1:  Ст.12-13 | | Весела лічба  У магазині іграшок | Числа 1-50 | Структура:  *There is/ there are*  у питальних на стверджувальних реченнях  *How many … are there?* | Прослуховування та відтворення пісні  *Count with me!* | | Робота у парах та групах: опис малюнків  Написання відповідей на питання  Написання чисел 1-50 ст. 105  Робота в парах і групах:  Гра ст.105 | ст. 10-11 |
|  | Unit 1:  Ст.14-15 | | Час історії  Мій друг | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *sh, ch* | Прослуховування історії | | Відтворення історії по ролях | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  ст.16-17 | | Транспортні засоби  Подорож до школи | Іменники на позначення транспортних засобів:  *Bus, motorbike, lorry, plane, helicopter* | Структура:  *I go to school by…*  *I’m (age).*  Множина іменників | Читання та прослуховування, презентації себе та засобів пересування до школи. | | Проект: Хто як дістається до школи (інших місць)?  Малюнок-розповідь | ст.14-15 |
|  | Unit 1:  ст.18-19 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | ст.16-17 |
|  | Модуль 2: *My Family*  Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина. Наша домівка. | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2:  Ст. 20-21 | | Моя родина  Хто це? | * Запитувати про членів родини * Описувати свою домівку * Презентувати свій дім | Іменники за темою «Родина»:  *Uncle, granny, aunt, etc.* | Особові займенники:  *He/she/they*  Питальні речення:  *Who is she/he?*  *Who are they?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Діалогічне мовлення:  Хто це? | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * Розуміти родинні цінності різних культур * Співпрацювати у парі/групі * Познайомитися з місцями проживання людей в інших країнах та їх повсякденним життям | ст.18-19 |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Моя домівка  Моя кімната | Іменники на позначення теми «Моя домівка»:  *Kitchen, hall, etc.* | Питальні речення:  *Where is my sister? – She is in the..*  Спонукальні речення у стверджувальній формі  Структура:  *There is/There are…in my room.* | Прослуховування та відтворення пісні | | Робота у парах та групах: опис малюнків  Написання речень за малюнком  Написання активних слів ст. 107  Робота в парах і групах:  Гра ст.107 | ст.20-21 |  |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | Час історії  Мій друг | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Різна вимова буквосполучення *Th* | Прослуховування історії  Читання вголос | | Відтворення історії по ролях | ст. 22-23 |
|  | Unit 2:  Ст. 26-27 | | Батьки та діти  Моя родина | Іменники на позначення членів родини:  *Baby, parents, grandparents, children, young, old* | Структура:  *This is my …*  *How many have you got?*  *Where do they live? Etc.* | Читання та прослуховування, презентація своєї родини | | Проект: Лист-розповідь про своє родинне дерево до кузена або кузини | ст.24-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст.26-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 3: *Move your Body*  Тематика ситуативного спілкування: Мої навички та вміння. | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 30-31 | Частини тіла  Я можу плескати! | * Описувати людину, предмет, місце, дії * Описувати свої навички * Повідомити про спроможність виконувати дії * Описувати свої фізичні вміння * Запитувати про фізичні можливості інших людей | Дієслова :  *Touch, point, clap, wave, etc.*  Частини тіла | Стверджувальні речення з дієсловом:  *Can* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:  Я можу стрибати | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; * Співпрацювати у парі/групі * Стежити за презентованою інформацією * Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків | ст.28-29 |
|  | Unit 3:  Ст. 32-33 | А ти так можеш?  Я можу керувати своїм тілом! | Дієслова на позначення теми «Фізичні вправи»:  *Stand on your head, do the splits, etc.* | Питальні речення:  *Can you swim? –*  *Yes, I can.*  *No, I can’t* | Прослуховування та відтворення пісні | Робота у парах: заповнення таблиці  Написання речень за змістом таблиці  Написання активних слів ст. 109  Робота в парах і групах:  Гра ст.109 | ст.30-31 |  |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | Час історії  Корисні фізичні вправи | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень *ng, nk* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 36-37 | Весела п’ятихвилинка  Спорт у моєму житті | Дієслова на позначення фізичних вправ та спортсменів:  *Kick, skip, gymnast, etc.* | Структура:  *He/ She can…*  *Can you…?* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Написання розповіді про відомого українського спортсмена  Створення комплексу фізичних вправ | ст.34-35 |
|  | Unit 3:  Ст. 38-39 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.36-37 |
|  | Halloween  Ст. 34 | Святкування Хеллоувіну |  | Лексика за темою «Хеллоувін»:  *Monster, witch, etc.* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні | Створення малюнку  Діалогічне мовлення:  Відповіді на питання |  | ст. 92 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 4: *My Face*  Тематика ситуативного спілкування: Моя зовнішність. | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 40-41 | Обличчя  У мене великі очі | * Описувати своє обличчя * Описувати зовнішність інших людей * Описувати картини та скульптури * Повідомляти про смаки і уподобання | Іменники:  Частини обличчя  *Nose, ears, hair, etc.* | Стверджувальні та заперечні речення з дієсловами:  *Have got*  *Has got* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Створення малюнку-портрету, опис своєї зовнішності з малюнку | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * Познайомитися з форматом проектної роботи * Створити свій художній проект * Розмірковувати над тим, що зовнішність усіх людей різна | ст.38-39 |
|  | Unit 4:  Ст. 42-43 | Моє волосся  Хто це? | Прикметники на позначення різних типів волосся:  *Curly, blond, neat, etc.* | Питальні речення:  Who is it?  Присвійні займенники:  *His, her* | Прослуховування та відтворення пісні  Прослуховування та встановленні відповідальності | Заповнення пропусків  Опис малюнків  Робота в парах і групах:  Гра ст.111 | ст.40-41 |  |
|  | Unit 4:  Ст. 44-45 | Час історії  Його розшукує поліція | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Ai, ee* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | Геометричні фігури  Обличчя в мистецтві | Іменники – назви геометричних фігур |  | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Створення портретного колажу  Опис картин та скульптур | ст.44-45 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст.46-47 |
|  | Christmas  Ст. 95 | Святкування Різдва |  | Лексика за темою «Різдво»:  *Stocking, presents, sack, etc.* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні | Проект: Створення різдвяної листівки  Діалогічне мовлення:  Поздоровлення з Різдвом, побажання |  | ст.93 |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 2 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 5: Animals  Тематика ситуативного спілкування: Дикі та свійські тварини. | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 50-51 | Тварини на фермі  Вони мають крила | * Описувати тварин * Запитувати про тварин, їх колір, навички та розмір | Назви домашніх тварин  Кольори  Частини тіла | Питальні речення речення:  *What’s this?*  *What are these?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Вгадай тварину  Опис тварин | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; * Співпрацювати у парі/групі * Здатність ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях: * Познайомитися з тваринним світом інших країн * Познайомитися зі страусовою фермою у Австралії. | ст.48-49 |
|  | Unit 5:  Ст. 52-53 | Дикі тварини  Жаба або ящірка | Назви диких тварин  Частини тіла тварини | Граматична структура:  *Is it …?* | Прослуховування та відтворення пісні  Прослуховування: встановлення відповідності | Робота у парах: Вгадай тварину  Створення та опис малюнків тварин  Говоріння:  Робота в парах і групах:  Гра ст.113 | ст.50-51 |  |
|  | Unit 5:  Ст. 54-55 | Час історії  Вгадай тварину | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *igh, ao* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 52-53 |
|  | Unit 5:  Ст. 56-57 | Тварини, які полюють вночі  Страусова ферма |  | Структури:  *He/ She can…*  *It’s got..*  *It’s + colour*  *It’s asleep in the day/ at night.* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Написання буклетів про свійських тварин України. | ст.54-55 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.56-57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 6: *Food*  Тематика ситуативного спілкування: Моя улюблена їжа. | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 60-61 | Їжа  Мої уподобання | * Запрошувати інформацію про співрозмовника * Описувати свої харчові уподобання * Описувати корисну їжу * Запитувати про уподобання інших людей * Розуміти та виконувати вказівки | Іменники – назви їжі | Стверджувальні, питальні та заперечні речення:  *I like*  *I don’t like*  *He likes*  *He doesn’t like*  *Do you like?*  *Does he like?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:  Що тобі подобається? | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * Познайомитися з корисними та шкідливими продуктами харчування * Познайомитися з традиціями харчування в різних країнах   - Уважно стежити за презентованою інформацією;  - Усвідомлювати мету поставленого завдання; | ст.58-59 |
|  | Unit 6:  Ст. 62-63 | Корисні страви  Що в моєму холодильнику? | Іменники на позначення теми  «Їжа»  Breakfast, lunch, dinner | Стверджувальні, питальні та заперечні речення зі структурою: *There is*  *There are*  *any* | Прослуховування та відтворення пісні  Прослуховування, встановлення відповідності | Робота у парах: опис малюнків  Написання активних слів ст. 115  Робота в парах і групах:  Гра ст.115 | ст.60-61 |  |
|  | Unit 6:  Ст. 64-65 | Час історії  Я не люблю рибу! | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *oo* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 64-65 |
|  | Unit 6:  Ст. 66-67 | Улюблений рецепт  Традиційних сніданок | Дієслова на позначення приготування страв:  *Cut, mix, cook, etc.* | Спонукальні речення  Стверджувальні та питальні речення зі структурою: *There is*  *There are*  *any* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Робота у парах: створення рецептів  Проект: Написання розповіді про традиційні страви інших країн | ст.64-65 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.66-67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 7: Clothes  Тематика ситуативного спілкування: Мій одяг. Професійна уніформа. | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 70-71 | Повсякденний одяг  Що вдягнути? | * Повідомляти про належність когось/чогось певній особі; * Повідомити про спроможність виконувати дії * Описувати свій одяг * Описувати одяг інших людей * Запитувати про одяг, який хотів би купити * Описувати одяг, який носять представники різних професій | Іменники за темою «Одяг» | Стверджувальні та питальні речення:  *I’m wearing*  *Are you wearing…?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:  Опис одягу героїв уроку | * Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; * Співпрацювати у парі/групі * Познайомитися з уніформою, яку носять представники різних професій * Познайомитися з традиційними святковими костюмами в різних країнах | ст.68-69 |
|  | Unit 7:  Ст. 72-73 | Тепле вбрання  Магазин одягу | Дієслова на позначення теми «Одяг»:  *Put on, take off.* | Питальні речення:  *Would you like ?*  *Yes, I would.*  *No, I wouldn’t.* | Прослуховування та відтворення пісні, заповнення пропусків | Робота у парах:  Створення діалогів за темою «У магазині одягу»  Робота в парах і групах:  Гра ст.117 | ст.70-71 |  |
|  | Unit 7:  Ст. 74-75 | Час історії  Де моє взуття? | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Ar,ir, or, ur* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 72-73 |
|  | Unit 7:  Ст. 76-77 | Я поліцейський  Що вдягнути на вечірку? | Дієслова на позначення теми «Професії та уніформа»:  *Chef’s hat, badge, etc.* | Стверджувальні речення:  *I’m wearing*  *She is wearing* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Розробити дизайн одягу для особливих випадків. Презентувати проект у формі класної книги або журналу. | ст.74-75 |
|  | Unit 7:  Ст. 78-79 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.76-77 |
|  | Easter:  Ст. 96 | Святкування Великодня. |  | Лексика за темою «Великодень»:  *Rabbit, chick, flower* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні | Робота в парах і групах:  Діалогічне мовлення  Проектна робота: створення виробів з паперу |  | ст.94 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 8: *Weather*  Тематика ситуативного спілкування: Погода в моїй країні. | | | | | | | | |
|  | Unit 8:  Ст. 80-81 | Погода сьогодні  Йде дощ! | * Описувати погоду * Запитувати про улюблену погоду * Описувати вільний час у різних погодних умовах | Іменники за темою «Погода» | Питальні речення та відповіді:  *What’s the weather like?*  *Do you like rainy days?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:  Опис погода за малюнками | * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * Познайомитися з дозвіллям своїх однолітків * Познайомитися з тим, як інші діти проводять канікули | ст.78-79 |
|  | Unit 8:  Ст. 82-83 | Вільний час  Це мій повітряний змій | Дні тижня  Лексика за темою «Вільній час» | Присвійні прийменники:  *Hers, his, yours, mine* | Прослуховування та відтворення пісні | Робота у парах: створення речень True and False за малюнками  Робота в парах і групах:  Гра ст.119 | ст.80-81 |  |
|  | Unit 8:  Ст. 84-85 | Час історії  Друзі | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Ow, oy* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 82-83 |
|  | Unit 8:  Ст. 86-87 | Яка сьогодні погода?  Літні канікули |  | Структура:  *What’s your favourite weather?* | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Проект: Створення погодної карти миру  Опис погодних умов в різних місцях планети  Створення комплексу фізичних вправ | ст.84-85 |
|  | Unit 8:  Ст. 88-89 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.86-87 |
|  | Summer Fun:  Ст. 97 | Літній відпочинок |  | Лексика за темою «Літо»:  *Sea, sand, spade, etc.* | Вимова вивченої лексики  Структура: *Let’s* | Прослуховування та відтворення пісні | Робота в парах і групах:  Діалогічне мовлення  Проектна робота: створення малюнків |  | ст.95 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | |
|  | Goodbye  Ст. 90-91 | До побачення | * Описувати свої навички * Описувати місце знаходження предметів * Описувати свої уподобання * Святкування | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування встановлення відповідності | Діалогічне мовлення:  Відповіді на питання | * Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків * Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя | ст.88-89 |
|  | Ст. 92-93 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування та відтворення пісні | Робота у парах: заповнення таблиці  Написання речень за змістом таблиці  Написання активних слів ст. 109  Робота в парах і групах:  Гра ст.109 | ст.90-91 |  |
|  | Ст. 102-103 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. |  | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур |  | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики  Робота в парах і групах:  Діалогічне мовлення  Опис малюнку |  | ст.96 |
|  | WB  Ст. 96  Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалу:  Де мої іграшки? |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 1 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 1* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 1  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 97  Ст. 105 | Консолідація вивченого матеріалу:  Моя сім’я і моя домівка |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 2 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 2* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 2  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 98  Ст. 106 | Консолідація вивченого матеріалу:  Зарядка |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 3 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 3* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 3  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 99  Ст. 107 | Консолідація вивченого матеріалу:  Зарядка |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 4 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 4* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 4  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 100  Ст. 108 | Консолідація вивченого матеріалу:  Тварини |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 5 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 5* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 5  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 101  Ст. 109 | Консолідація вивченого матеріалу:  Їжа |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 6 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 6* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 6  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 102  Ст. 110 | Консолідація вивченого матеріалу:  Одяг |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 7 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 7* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 7  Створення речень з лексикою |
|  | WB  Ст. 103  Ст. 111 | Консолідація вивченого матеріалу:  Погода |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 8 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 8* | Читання встановлення відповідності | Написання речень та слів, відповіді на питання |  | Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8  Створення речень з лексикою |