

 Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 ISLANDS 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 3 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: WelcomeТематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі. Мій день народження.  |
|  | Unit Welcome:Ст.6-7 | Пригадаємо літній відпочинокКосмічний острів | * Привітатися
* Попрощатися
* Представити себе та інших
* Називати місяці та дні тижня
* Називати дати народження
 |  | Структура: *There* is/are | Прослуховування та читання коміксувідтворення чанту (ритмівки).Прослуховування та відтворення пісні *Quest* | Парна робота: створення опису космічного острову Письмо: створення речень | * Вживання та вибір привітань;
* Вживання та вибір форм звертання;
* Правила ввічливості
 | ст. 2 |
|  | Unit Welcome:Ст.8-9 | Привіт!Числа | Кількісні числівники | Привітання: *Hello. My name is**What’s your name?**Is it …?*Відпрацювання вимови числівників | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки) та пісні. | Парна робота: запитання *Is it …?* | ст. 3-4 |
|  | Unit Welcome:Ст.8-9 | Місяці та дні тижняКоли твій день народження? | Дні нижняНазви місяців | Запитальні речення та відповіді на них: *When were you born?**I/he/she was born on…*Відпрацювання вимови назв місяців | Аудіювання: знаходження відповідності. | Говоріння: парна робота – відтворення діалогів.Проектна робота: створення таблиці з графіком днів народжень учнів у класі | ст. 5-7Підготовка до диктанту за активною лексикою |
| Модуль 1: *Nature*Тематика ситуативного спілкування: Природа навколо мене. |
|  | Unit 1:Ст.12-13 | На островіТам багато птахів | * Називати кількість речей
* Запитувати про кількість
* Описувати природу
* Запитувати з метою отримання більш детальної інформації
 | Іменники на позначення теми «Острів»:   *Insects, animal, tree, etc.* | Структура:*There is/ there are*у питальних на стверджувальних реченнях*How many … are there?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: опис малюнків Проектна робота: створення малюнку острова, письмовий опис малюнкуПрезентація проекту  | * Приділяти увагу природі навколо себе
* Уважно стежити за презентованою інформацією;
* Познайомитися з частинами світу
* Розвивати уважність та логічне мислення

  | ст. 8-9 |
|  | Unit 1:Ст.14-15 | КомахиЯвища природиСторони світу | Іменники на позначення теми «Комахи»: *Worm, butterfly , etc* | Структура:*There is/ there are*у питальних на стверджувальних реченнях*Where are/is…?* | Прослуховування та відтворення пісні *Count with me!* | Робота у парах та групах: опис малюнківНаписання відповідей на питанняНаписання чисел 1-50 ст. 105Робота в парах і групах:Гра ст.105 | ст. 10-11 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Час історіїКосмічні гриби | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень *Air, ear* | Прослуховування історії | Відтворення історії по ролях | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:ст.18-19 | Математичні загадкиПриродне середовище навколо  | Іменники на позначення назв тварин:*Horse, cat, insect, bird, etc.* |  | Читання та прослуховування | Проект: Природне середовище навколо моєї домівки | ст.14-15 |
|  | Unit 1:ст.20-21 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | ст.16-17 |
|  | Модуль 2: *Me*Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина. Опис зовнішності. |
|  | Unit 2:Ст. 22-23 | Моя родинаБлакитні очі | * Описувати свою зовнішність
* Представляти співрозмовників/ третіх осіб;
* Запитувати про зовнішність інших людей
* Презентувати свою родину
 | Іменники за темою «Зовнішність»:*Red hair, short beard, etc.* | Стверджувальні та заперечні речення з дієсловами: *Have got**Has got* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Хто це? | * Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи
* Розуміти цінність здоров’я та гігієни
 | ст.18-19 |
|  | Unit 2:Ст. 24-25 | Моє тілоВ неї довгі вії? | Іменники на позначення теми «Моє тіло»:   *Flat stomach, strong arms, etc.* |  Питальні речення з дієсловами: *Have got**Has got*Вимова вивченої лексики та структур | Прослуховування та відтворення пісні Встановлення ідповідності | Робота у парах та групах: опис малюнківНаписання речень за малюнком | ст.20-21 |  |
|  | Unit 2:Ст. 26-27 | Час історіїМій новий друг | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурРізна вимова буквосполучення*Ay, er* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 22-23 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Портрети у живописіБатьки та діти | Іменники на позначення членів родини:  *Baby, parents, grandparents, children, young, old* | Консолідація граматичних структур | Читання та прослуховування, презентація своєї родини | Проект: Лист-розповідь про своє родинне дерево, опис зовнішності членів родиниПроект: опис живопису | ст.24-25 |
|  | Unit 2:Ст. 30-31 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст.26-27 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 3: *Pets*Тематика ситуативного спілкування: Домашні тварини. |
|  | Unit 3:Ст. 32-33 | В нього довгі вусаНа кого він схожий? | * Повідомляти про тварин
* Виражати своє ставлення до когось / чогось
* Описувати своїх домашніх тварин
* Описувати частини тіла тварин
* Описувати життєвий цикл тварини
 | Іменники на позначення теми «Частини тіла у тварин»:*Skin, fur, tail, etc.*  | Питальні речення: *What does/do … look like? –* *It’s got/They’ve got**It hasn’t got**They haven’t got* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Опис малюнку | * Познайомитися з домашніми тваринами своїх однокласників
* Скласти правила утримання тварин
* Познайомитися з життєвим циклом тварин
 | ст.28-29 |
|  | Unit 3:Ст. 34-35 | Такі різні твариниМій улюбленець | Прикметники на позначення теми «Різні тварини»:*Cute, sharp, fast, etc*  | Питальні речення: *Have/has … got…?* | Прослуховування та відтворення пісні Читання опису, відповіді на питання | Робота у парах: опис тваринСтворення інформативної таблиці про свого домашнього улюбленця  | ст.30-31 |  |
|  | Unit 3:Ст. 36-37 | Час історіїДивовижна тварина | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень *Ea, oi* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по роляхПроект: малюнок тварини, яку ти хотів би мати вдома | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 38-39 | Життя тваринМій пухнастий друг  |  Вступні слова: *First, next, then, finally* |  | Читання та прослуховування, відповіді на питанняT/F | Проект: Написання розповіді про життєвий цикл зміїСтворення малюнку-діаграми Створення опису свого домашнього улюбленця | ст.34-35 |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.36-37 |
|  |  HalloweenСт. 96-97 | Святкування Хеллоувіну |  | Лексика за темою «Хеллоувін»: *Monster, witch, etc.* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні  | Створення малюнкуДіалогічне мовлення: Відповіді на питання |  | ст. 92 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 4: *Home*Тематика ситуативного спілкування: Моя домівка. |
|  | Unit 4:Ст. 42-43 | МебліДе дзеркало? | * Описувати своєї домівки
* Описувати місце знаходження меблів
* Запитувати з метою отримання більш детальної інформації
 | Іменники на позначення теми «Меблі»Прийменники місцязнаходження: *Behind, next to, below, etc.* | Стверджувальні та заперечні речення з дієсловами та прийменниками:*There is/are … in/opposite …* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Робота в парах: відповіді на питання, опис малюнківПроект: створення малюнку та написання опису своєї кімнати  | * Познайомитися з форматом проектної роботи
* Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям
 | ст.38-39 |
|  | Unit 4:Ст. 44-45 | Корисні речіЯка твоя кімната? | Іменники на позначення теми «Корисні домашні речі»:*Towel, shower, pans, etc* | Питальні речення з конструкціями:*Is/Are there ….?* | Прослуховування та відтворення пісні Читання листа  | Робота в парах: відповіді на питанняОпис малюнківНаписання листа-опису своєї кімнати | ст.40-41 |  |
|  | Unit 4:Ст. 46-47 | Час історіїХом’як | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень *A\_e, i\_e, o\_e* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:Ст. 48-49 | МозаїкаПіжамна вечірка |  Іменники – назви геометричних фігур | Вимова вивченої лексики | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, відповіді на питання | Проект: Створення мозаїки Проект: планування вечірки | ст.44-45Створення опису вечірки |
|  | Unit 4:Ст. 50-51 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст.46-47 |
|  | ChristmasСт. 98-99 |  Святкування Різдва |  |  Лексика за темою «Різдво»:*Stocking, presents, sack, etc.*  | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні  | Проект: Створення різдвяної листівкиДіалогічне мовлення: Поздоровлення з Різдвом, побажання  |  | ст.93 |
|  | Контроль читання |
|  | Контроль письма |
|  | Контроль говоріння |
|  | Контроль аудіювання |
|  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 3 (Семестр 2)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 5: *Clothes*Тематика ситуативного спілкування: Одяг. |
|  | Unit 5:Ст. 52-53 | Мій одягВ що ти вдягнений? | * Описувати одяг
* Описувати деталі одягу
* Повідомляти про смаки, уподобання
* Робити пропозицію та реагувати на неї
 | Назви одягу | Питальні речення речення:*What’s are you/is he wearing?*Стверджувальні та заперечні речення | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Вгадай людину за одягомОпис малюнку | * Познайомитися з одягом, який носять діти в інших країнах
* Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо)
 | ст.48-49 |
|  | Unit 5:Ст. 54-55 | СтильКостюмована вечірка | Назви диких зимового та літнього одягу |  | Прослуховування та відтворення пісні Читання, T/F | Робота в парах: опис улюбленого одягу | ст.50-51 |  |
|  | Unit 5:Ст. 56-57 | Час історіїУлюблений капелюх | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень *Sc, sp, sk, squ, sm, st, sn, sw* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 52-53 |
|  | Unit 5:Ст. 58-59 | ТканинаШкільна форма | Назви матеріалів, з яких виробляють одяг |  | Читання та прослуховування, T/F | Групова проектна робота: створення постера зі своїм улюбленим одягом | ст.54-55 |
|  | Unit 5:Ст. 60-61 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.56-57 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 6:  *Sports*Тематика ситуативного спілкування: Спор. |
|  | Unit 6:Ст. 62-63 | Види спортуЯ вмію грати у теніс! | * Описувати свої спортивні вміння
* Розробити комплекс спортивних вправ
* Навчитися описувати вміння тварин
* Виражати своє ставлення до когось / чогось
 |  Дієслова на позначення теми«Спортивні вправи»: Climb trees, do taekwondo, ride a bike, etc. | Стверджувальні, питальні та заперечні речення з дієсловом:*Can* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:Чи вмієш ти …? | * Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків
* Познайомитися з популярними видами спорту англомовних країн
 | ст.58-59 |
|  | Unit 6:Ст. 64-65 | Спортивні спорудиЩо вміють дельфіни? | Іменники на позначення теми«Спортивні споруди»Stadium, bowling alley, ski slope, etc. | Стверджувальні, та заперечні речення зі структурою: *I/he/she was* | Прослуховування та відтворення пісні Читання, відповіді на питання | Робота у парах: опис малюнківРобота в парах: переказ тексту | ст.60-61 |  |
|  | Unit 6:Ст. 66-67 | Час історіїВін не вміє плавати! | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*Bl, fl, gl, pl,sl* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 62-63 |
|  | Unit 6:Ст. 68-69 | Активна п’ятихвилинкаТрадиційні види спорту |  Дієслова на позначення фізичних вправ | Спонукальні речення | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, відповіді на питання | Робота у парах: створення списку корисних фізичних вправПроект: Написання розповіді про популярні види спорту в Україні | ст.64-65 |
|  | Unit 6:Ст. 70-71 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.66-67 |
|  | Pancake DayСт. 102 | Свято млинців |  | Дієслова на позначення теми «Приготування страв»:Add, mix, fry, etc.  | Спонукальні речення | Аудіювання: встановлення відповідностіЧитання, відповіді на питання | Проектна робота: написання рецептів |  | Завершення роботи над проектом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль 7: *Food*Тематика ситуативного спілкування: Їжа. Корисні овочі та фрукти. |
|  | Unit 7:Ст. 72-73 | Овочі та фруктиЧи подобаються тобі манго? | * Повідомляти про смаки, уподобання
* Описувати свою улюблену їжу
* Навчитися купувати фрукти і овочі англійською
* Запитувати про улюблену їжу
* Описувати національні страви
 | Іменники за темою «Їжа»:Peaches, beans, peas, etc. | Стверджувальні та питальні речення: *Do you like?**Does he/she like?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Робота у парах: Створення діалогів за темою «Що тобі подобається?» | * Познайомитися з традиційними стравами англомовних країн
* Познайомитися з культурними реаліями спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям
 | ст.68-69 |
|  | Unit 7:Ст. 74-75 | Корисні продуктиМагазин овочів | Дієслова на позначення теми «Овочі та фрукти»*.* | Питальні речення: *Is there/are there some/any/a lot of/lots of… ?* | Прослуховування та відтворення пісніЧитання, відповіді на питання | Робота у парах: Створення діалогів за темою «У магазині овочів» | ст.70-71 |  |
|  | Unit 7:Ст. 76-77 | Час історіїКольорова їжа | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень*Br,gr,cr,dr,str,fr,tr* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 72-73 |
|  | Unit 7:Ст. 78-79 | Харчова пірамідаНаціональні страви | Іменники- видів продуктів харчування: Proteins, cereals, etc.  |  | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Робота в парах: класифікація продуктів харчуванняПроект: описати свої улюблені традиційні українські страви | ст.74-75 |
|  | Unit 7:Ст. 80-81 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.76-77 |
|  | Easter:Ст. 100 | Святкування Великодня. |  | Лексика за темою «Великодень»:*Easter Bunny, chick, Easter bonnet* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні  | Робота в парах і групах: Діалогічне мовленняПроектна робота: створення листівок |  | ст.94 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Модуль 8: *Things We Do*Тематика ситуативного спілкування: Речі, якими м займаємося кожен день.. |
|  | Unit 8:Ст. 82-83 | Що ти зараз робиш?На космічному кораблі | * Висловлювати схвальну/ несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо
* Описувати діяльність
* Описувати домашні обов’язки
* Описувати свої хобі
* Описувати свою відпустку
 | Дієслова на позначення теми «Діяльність»:Eating, walking, cleaning, etc.  | Питальні речення та відповіді:*What are you doing?**Present Continuous tense* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Що ти зараз робиш?Опис малюнків | * Активно застосовувати мову, що вивчається
* Познайомитися з дозвіллям своїх однолітків
* Познайомитися з тим, як інші діти проводять вільний час
 | ст.78-79 |
|  | Unit 8:Ст. 84-85 | Як ти співаєш?У відпустці | Прислівники:Quietly, loudly, slowly, etc. | Питальні речення та відповіді:*Present Continuous tense* | Прослуховування та відтворення пісні Читання тексту, відповіді на питання | Робота у парах: створення питань за малюнками | ст.80-81 |  |
|  | Unit 8:Ст. 86-87 | Час історіїДо побачення! | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структурВимова буквосполучень *Ft, sk, mp, etc.* | Прослуховування історіїЧитання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 82-83 |
|  | Unit 8:Ст. 88-89 | Робота по домуДозвілля |  Лексика на позначення теми «Робота по дому» | Спонукальні речення | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, відповіді на питання | Проект: створити постер з шкільними обов’язкамиПисьмо: створення свого щоденника  | ст.84-85 |
|  | Unit 8:Ст. 90-91 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структурУзагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленніНаписання активної лексики |  | ст.86-87 |
|  |  Earth Day:Ст. 103 | Наша планета Земля |  | Лексика на позначення теми «Екологія»:*Plant a tree, recycle,, etc.* | Вимова вивченої лексикиСтруктура: *Let’s* |  | Робота в парах і групах: Діалогічне мовленняПроектна робота: створення постера за темою «Захистимо нашу планету» |  | Завершення роботи над проектом |
|  | GoodbyeСт. 92-93 | До побачення | * Описувати свої навички
* Описувати місце знаходження предметів
* Описувати свої уподобання
* Описувати дії
 | Узагальнення лексики  | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування встановлення відповідності Прослуховування та відтворення пісні  | Діалогічне мовлення: Відповіді на питання | * Усвідомлювати мету поставленого завдання
* Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків
 | ст.88-89 |
|  | Ст. 94-95 | Весело грати разомСистематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур |  | Робота у парах: діалогічне мовленняМонологічне мовлення | ст.90-91 |  |
|  | Extensive reading Unit 1Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалуЗірки |  | Лексика на позначення теми «Космос»:*Planet, star, rainbow, etc.*Узагальнення лексики розділу *Unit 1 Picture dictionary* | Вимова вивченої лексики | Читання вголос | Робота в парах і групах:Діалогічне мовлення, відповіді на питанняГра: Відгадай планету! | * Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
 | ст.96Підготовка до диктанту за лексикою Unit 1Створення речень з лексикою |
|  |  Extensive reading Unit 2Ст. 105 | Консолідація вивченого матеріалу:Близнюки  |  | Лексика на позначення теми «Зовнішність»:*Dark skin, green eyes, etc.*Узагальнення лексики розділу *Unit 2 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур*Unit 2* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Робота в парах: опис зовнішності учнів в класі Диктант  |  | ст.97Підготовка до диктанту за лексикою Unit 2Створення речень з лексикою |
|  |  Extensive reading Unit 3Ст. 106 | Консолідація вивченого матеріалу:Австралійські тварини |  | Лексика на позначення теми «Тварини»:*Body, feathers,neck, eyes, etc.*Узагальнення лексики розділу *Unit 3 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур*Unit 3* | Читання встановлення відповідності | Робота в парах: відповіді на питання, встановлення розбіжностейПереказ текстуДиктант |  | Ст.98Підготовка до диктанту за лексикою Unit 3Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 4Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалу:Нове ліжко |  | Фрази для висловлювання своєї думки:*It’s cool!**It’s fantastic! Etc.*Узагальнення лексики розділу *Unit 4 Picture dictionary*  | Узагальнення граматичних структур*Unit 4* | Читання , T/F | Робота в парах: відповіді на питанняОпис свого ліжкаДиктант |  | Ст.99Підготовка до диктанту за лексикою Unit 4Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 5Ст. 104 | Консолідація вивченого матеріалу:Шкільний карнавал |  | Лексика на позначення теми «Одяг»:*Shoes, trousers, dress, etc.*Узагальнення лексики розділу *Unit 5 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур*Unit 5* | Читання , T/F | Скласти розповідь про шкільний карнавал.Диктант |  | Ст.100Підготовка до диктанту за лексикою Unit 5Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 6Ст.109 | Консолідація вивченого матеріалу:Нова іграшка  |  | Фрази для опису іграшки:*It’s new/small/cool! Etc.*Узагальнення лексики розділу *Unit 6 Picture dictionary*  | Узагальнення граматичних структур*Unit 6* | Читання  | Робота в парах: відповіді на питанняОпис своєї нової іграшкиДиктант |  | Ст.101Підготовка до диктанту за лексикою Unit 6Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 7Ст. 110 | Консолідація вивченого матеріалу:Смакота! |  | Лексика на позначення теми «Їжа»:*Cake, pizza, gingerbread, etc.*Узагальнення лексики розділу *Unit 7 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур*Unit 7* | Читання, T/F | Робота в парах: відповіді на питанняОпис своєї улюбленої їжіДиктант |  | Ст102Підготовка до диктанту за лексикою Unit 7Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 8Ст. 111 | Консолідація вивченого матеріалу:Канікули |  | Узагальнення лексики розділу *Unit 8 Picture dictionary*  | Узагальнення граматичних структур*Unit 7* | Читання, T/F | Робота в парах: відповіді на питання, встановлення розбіжностейСтворення листівкиДиктант |  | Ст.103Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8Створення речень з лексикою |
|  | Контроль читання |
|  | Контроль письма |
|  | Контроль говоріння |
|  | Контроль аудіювання |
|  | Підсумковий урок |