

Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

ISLANDS 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: Welcome  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі. Мій день народження. | | | | | | | | | | | |
|  | | Unit Welcome:  Ст.6-7 | Пригадаємо літній відпочинок  Космічний острів | * Привітатися * Попрощатися * Представити себе та інших * Називати місяці та дні тижня * Називати дати народження |  | Структура: *There* is/are | Прослуховування та читання коміксу  відтворення чанту (ритмівки).  Прослуховування та відтворення пісні *Quest* | Парна робота: створення опису космічного острову  Письмо: створення речень | | * Вживання та вибір привітань; * Вживання та вибір форм звертання; * Правила ввічливості | ст. 2 |
|  | | Unit Welcome:  Ст.8-9 | Привіт!  Числа | Кількісні числівники | Привітання:  *Hello. My name is*  *What’s your name?*  *Is it …?*  Відпрацювання вимови числівників | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки) та пісні. | Парна робота: запитання  *Is it …?* | | ст. 3-4 |
|  | | Unit Welcome:  Ст.8-9 | Місяці та дні тижня  Коли твій день народження? | Дні нижня  Назви місяців | Запитальні речення та відповіді на них:  *When were you born?*  *I/he/she was born on…*  Відпрацювання вимови назв місяців | Аудіювання: знаходження відповідності. | Говоріння: парна робота – відтворення діалогів.  Проектна робота: створення таблиці з графіком днів народжень учнів у класі | | ст. 5-7  Підготовка до диктанту за активною лексикою |
| Модуль 1: *Nature*  Тематика ситуативного спілкування: Природа навколо мене. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.12-13 | | На острові  Там багато птахів | * Називати кількість речей * Запитувати про кількість * Описувати природу * Запитувати з метою отримання більш детальної інформації | Іменники на позначення теми «Острів»:  *Insects, animal, tree, etc.* | Структура:  *There is/ there are*  у питальних на стверджувальних реченнях  *How many … are there?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Діалогічне мовлення: опис малюнків  Проектна робота: створення малюнку острова, письмовий опис малюнку  Презентація проекту | * Приділяти увагу природі навколо себе * Уважно стежити за презентованою інформацією; * Познайомитися з частинами світу * Розвивати уважність та логічне мислення | ст. 8-9 |
|  | Unit 1:  Ст.14-15 | | Комахи  Явища природи  Сторони світу | Іменники на позначення теми «Комахи»:  *Worm, butterfly , etc* | Структура:  *There is/ there are*  у питальних на стверджувальних реченнях  *Where are/is…?* | Прослуховування та відтворення пісні  *Count with me!* | | Робота у парах та групах: опис малюнків  Написання відповідей на питання  Написання чисел 1-50 ст. 105  Робота в парах і групах:  Гра ст.105 | ст. 10-11 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Час історії  Космічні гриби | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Air, ear* | Прослуховування історії | | Відтворення історії по ролях | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  ст.18-19 | | Математичні загадки  Природне середовище навколо | Іменники на позначення назв тварин:  *Horse, cat, insect, bird, etc.* |  | Читання та прослуховування | | Проект: Природне середовище навколо моєї домівки | ст.14-15 |
|  | Unit 1:  ст.20-21 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні | ст.16-17 |
|  | Модуль 2: *Me*  Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина. Опис зовнішності. | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2:  Ст. 22-23 | | Моя родина  Блакитні очі | * Описувати свою зовнішність * Представляти співрозмовників/ третіх осіб; * Запитувати про зовнішність інших людей * Презентувати свою родину | Іменники за темою «Зовнішність»:  *Red hair, short beard, etc.* | Стверджувальні та заперечні речення з дієсловами:  *Have got*  *Has got* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | | Діалогічне мовлення:  Хто це? | * Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи * Розуміти цінність здоров’я та гігієни | ст.18-19 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | Моє тіло  В неї довгі вії? | Іменники на позначення теми «Моє тіло»:  *Flat stomach, strong arms, etc.* | Питальні речення з дієсловами:  *Have got*  *Has got*  Вимова вивченої лексики та структур | Прослуховування та відтворення пісні  Встановлення ідповідності | | Робота у парах та групах: опис малюнків  Написання речень за малюнком | ст.20-21 |  |
|  | Unit 2:  Ст. 26-27 | | Час історії  Мій новий друг | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Різна вимова буквосполучення  *Ay, er* | Прослуховування історії  Читання вголос | | Відтворення історії по ролях | ст. 22-23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | Портрети у живописі  Батьки та діти | Іменники на позначення членів родини:  *Baby, parents, grandparents, children, young, old* | Консолідація граматичних структур | Читання та прослуховування, презентація своєї родини | | Проект: Лист-розповідь про своє родинне дерево, опис зовнішності членів родини  Проект: опис живопису | ст.24-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 30-31 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур | Аудіювання: встановлення відповідності | | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст.26-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 3: *Pets*  Тематика ситуативного спілкування: Домашні тварини. | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 32-33 | В нього довгі вуса  На кого він схожий? | * Повідомляти про тварин * Виражати своє ставлення до когось / чогось * Описувати своїх домашніх тварин * Описувати частини тіла тварин * Описувати життєвий цикл тварини | Іменники на позначення теми «Частини тіла у тварин»:  *Skin, fur, tail, etc.* | Питальні речення:  *What does/do … look like? –*  *It’s got/They’ve got*  *It hasn’t got*  *They haven’t got* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:  Опис малюнку | * Познайомитися з домашніми тваринами своїх однокласників * Скласти правила утримання тварин * Познайомитися з життєвим циклом тварин | ст.28-29 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | Такі різні тварини  Мій улюбленець | Прикметники на позначення теми «Різні тварини»:  *Cute, sharp, fast, etc* | Питальні речення:  *Have/has … got…?* | Прослуховування та відтворення пісні  Читання опису, відповіді на питання | Робота у парах: опис тварин  Створення інформативної таблиці про свого домашнього улюбленця | ст.30-31 |  |
|  | Unit 3:  Ст. 36-37 | Час історії  Дивовижна тварина | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Ea, oi* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях  Проект: малюнок тварини, яку ти хотів би мати вдома | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 38-39 | Життя тварин  Мій пухнастий друг | Вступні слова:  *First, next, then, finally* |  | Читання та прослуховування, відповіді на питання  T/F | Проект: Написання розповіді про життєвий цикл змії  Створення малюнку-діаграми  Створення опису свого домашнього улюбленця | ст.34-35 |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.36-37 |
|  | Halloween  Ст. 96-97 | Святкування Хеллоувіну |  | Лексика за темою «Хеллоувін»:  *Monster, witch, etc.* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні | Створення малюнку  Діалогічне мовлення:  Відповіді на питання |  | ст. 92 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 4: *Home*  Тематика ситуативного спілкування: Моя домівка. | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 42-43 | | Меблі  Де дзеркало? | * Описувати своєї домівки * Описувати місце знаходження меблів * Запитувати з метою отримання більш детальної інформації | Іменники на позначення теми  «Меблі»  Прийменники місцязнаходження:  *Behind, next to, below, etc.* | Стверджувальні та заперечні речення з дієсловами та прийменниками:  *There is/are … in/opposite …* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Робота в парах: відповіді на питання, опис малюнків  Проект: створення малюнку та написання опису своєї кімнати | * Познайомитися з форматом проектної роботи * Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям | ст.38-39 |
|  | Unit 4:  Ст. 44-45 | | Корисні речі  Яка твоя кімната? | Іменники на позначення теми  «Корисні домашні речі»:  *Towel, shower, pans, etc* | Питальні речення з конструкціями:  *Is/Are there ….?* | Прослуховування та відтворення пісні  Читання листа | Робота в парах: відповіді на питання  Опис малюнків  Написання листа-опису своєї кімнати | ст.40-41 |  | |
|  | Unit 4:  Ст. 46-47 | | Час історії  Хом’як | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *A\_e, i\_e, o\_e* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 42-43 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | Мозаїка  Піжамна вечірка | Іменники – назви геометричних фігур | Вимова вивченої лексики | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, відповіді на питання | Проект: Створення мозаїки  Проект: планування вечірки | ст.44-45  Створення опису вечірки |
|  | Unit 4:  Ст. 50-51 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні |  | ст.46-47 |
|  | Christmas  Ст. 98-99 | | Святкування Різдва |  | Лексика за темою «Різдво»:  *Stocking, presents, sack, etc.* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні | Проект: Створення різдвяної листівки  Діалогічне мовлення:  Поздоровлення з Різдвом, побажання |  | ст.93 |
|  | | Контроль читання | | | | | | | | | |
|  | | Контроль письма | | | | | | | | | |
|  | | Контроль говоріння | | | | | | | | | |
|  | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | |
|  | | Підсумковий урок | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування: ISLANDS 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 5: *Clothes*  Тематика ситуативного спілкування: Одяг. | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 52-53 | Мій одяг  В що ти вдягнений? | * Описувати одяг * Описувати деталі одягу * Повідомляти про смаки, уподобання * Робити пропозицію та реагувати на неї | Назви одягу | Питальні речення речення:  *What’s are you/is he wearing?*  Стверджувальні та заперечні речення | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення: Вгадай людину за одягом  Опис малюнку | * Познайомитися з одягом, який носять діти в інших країнах * Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) | ст.48-49 |
|  | Unit 5:  Ст. 54-55 | Стиль  Костюмована вечірка | Назви диких зимового та літнього одягу |  | Прослуховування та відтворення пісні  Читання, T/F | Робота в парах: опис улюбленого одягу | ст.50-51 |  |
|  | Unit 5:  Ст. 56-57 | Час історії  Улюблений капелюх | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Sc, sp, sk, squ, sm, st, sn, sw* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 52-53 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Тканина  Шкільна форма | Назви матеріалів, з яких виробляють одяг |  | Читання та прослуховування, T/F | Групова проектна робота: створення постера зі своїм улюбленим одягом | ст.54-55 |
|  | Unit 5:  Ст. 60-61 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.56-57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 6:  *Sports*  Тематика ситуативного спілкування: Спор. | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 62-63 | Види спорту  Я вмію грати у теніс! | * Описувати свої спортивні вміння * Розробити комплекс спортивних вправ * Навчитися описувати вміння тварин * Виражати своє ставлення до когось / чогось | Дієслова на позначення теми  «Спортивні вправи»:  Climb trees, do taekwondo, ride a bike, etc. | Стверджувальні, питальні та заперечні речення з дієсловом:  *Can* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:  Чи вмієш ти …? | * Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків * Познайомитися з популярними видами спорту англомовних країн | ст.58-59 |
|  | Unit 6:  Ст. 64-65 | Спортивні споруди  Що вміють дельфіни? | Іменники на позначення теми  «Спортивні споруди»  Stadium, bowling alley, ski slope, etc. | Стверджувальні, та заперечні речення зі структурою:  *I/he/she was* | Прослуховування та відтворення пісні  Читання, відповіді на питання | Робота у парах: опис малюнків  Робота в парах: переказ тексту | ст.60-61 |  |
|  | Unit 6:  Ст. 66-67 | Час історії  Він не вміє плавати! | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Bl, fl, gl, pl,sl* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 62-63 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Активна п’ятихвилинка  Традиційні види спорту | Дієслова на позначення фізичних вправ | Спонукальні речення | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, відповіді на питання | Робота у парах: створення списку корисних фізичних вправ  Проект: Написання розповіді про популярні види спорту в Україні | ст.64-65 |
|  | Unit 6:  Ст. 70-71 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.66-67 |
|  | Pancake Day  Ст. 102 | Свято млинців |  | Дієслова на позначення теми «Приготування страв»:  Add, mix, fry, etc. | Спонукальні речення | Аудіювання: встановлення відповідності  Читання, відповіді на питання | Проектна робота: написання рецептів |  | Завершення роботи над проектом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 7: *Food*  Тематика ситуативного спілкування: Їжа. Корисні овочі та фрукти. | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 72-73 | Овочі та фрукти  Чи подобаються тобі манго? | * Повідомляти про смаки, уподобання * Описувати свою улюблену їжу * Навчитися купувати фрукти і овочі англійською * Запитувати про улюблену їжу * Описувати національні страви | Іменники за темою «Їжа»:  Peaches, beans, peas, etc. | Стверджувальні та питальні речення:  *Do you like?*  *Does he/she like?* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Робота у парах:  Створення діалогів за темою «Що тобі подобається?» | * Познайомитися з традиційними стравами англомовних країн * Познайомитися з культурними реаліями спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям | ст.68-69 |
|  | Unit 7:  Ст. 74-75 | Корисні продукти  Магазин овочів | Дієслова на позначення теми «Овочі та фрукти»*.* | Питальні речення:  *Is there/are there some/any/a lot of/lots of… ?* | Прослуховування та відтворення пісні  Читання, відповіді на питання | Робота у парах:  Створення діалогів за темою «У магазині овочів» | ст.70-71 |  |
|  | Unit 7:  Ст. 76-77 | Час історії  Кольорова їжа | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Br,gr,cr,dr,str,fr,tr* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 72-73 |
|  | Unit 7:  Ст. 78-79 | Харчова піраміда  Національні страви | Іменники- видів продуктів харчування:  Proteins, cereals, etc. |  | Читання та прослуховування, встановлення відповідності | Робота в парах: класифікація продуктів харчування  Проект: описати свої улюблені традиційні українські страви | ст.74-75 |
|  | Unit 7:  Ст. 80-81 | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.76-77 |
|  | Easter:  Ст. 100 | Святкування Великодня. |  | Лексика за темою «Великодень»:  *Easter Bunny, chick, Easter bonnet* | Вимова вивченої лексики | Прослуховування та відтворення пісні | Робота в парах і групах:  Діалогічне мовлення  Проектна робота: створення листівок |  | ст.94 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 8: *Things We Do*  Тематика ситуативного спілкування: Речі, якими м займаємося кожен день.. | | | | | | | | | |
|  | Unit 8:  Ст. 82-83 | | Що ти зараз робиш?  На космічному кораблі | * Висловлювати схвальну/ несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо * Описувати діяльність * Описувати домашні обов’язки * Описувати свої хобі * Описувати свою відпустку | Дієслова на позначення теми «Діяльність»:  Eating, walking, cleaning, etc. | Питальні речення та відповіді:  *What are you doing?*  *Present Continuous tense* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Діалогічне мовлення:  Що ти зараз робиш?  Опис малюнків | * Активно застосовувати мову, що вивчається * Познайомитися з дозвіллям своїх однолітків * Познайомитися з тим, як інші діти проводять вільний час | ст.78-79 |
|  | Unit 8:  Ст. 84-85 | | Як ти співаєш?  У відпустці | Прислівники:  Quietly, loudly, slowly, etc. | Питальні речення та відповіді:  *Present Continuous tense* | Прослуховування та відтворення пісні  Читання тексту, відповіді на питання | Робота у парах: створення питань за малюнками | ст.80-81 |  |
|  | Unit 8:  Ст. 86-87 | | Час історії  До побачення! | Консолідація лексики | Консолідація граматичних структур  Вимова буквосполучень  *Ft, sk, mp, etc.* | Прослуховування історії  Читання вголос | Відтворення історії по ролях | ст. 82-83 |
|  | Unit 8:  Ст. 88-89 | | Робота по дому  Дозвілля | Лексика на позначення теми «Робота по дому» | Спонукальні речення | Читання та прослуховування, встановлення відповідності, відповіді на питання | Проект: створити постер з шкільними обов’язками  Письмо: створення свого щоденника | ст.84-85 |
|  | Unit 8:  Ст. 90-91 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики розділу | Вимова вивченої лексики та структур  Узагальнення граматичних структур | Аудіювання: встановлення відповідності | Консолідація вживання вивчених структур та лексики в усному мовленні  Написання активної лексики |  | ст.86-87 |
|  | Earth Day:  Ст. 103 | | Наша планета Земля |  | Лексика на позначення теми «Екологія»:  *Plant a tree, recycle,, etc.* | Вимова вивченої лексики  Структура: *Let’s* |  | Робота в парах і групах:  Діалогічне мовлення  Проектна робота: створення постера за темою «Захистимо нашу планету» |  | Завершення роботи над проектом |
|  | Goodbye  Ст. 92-93 | | До побачення | * Описувати свої навички * Описувати місце знаходження предметів * Описувати свої уподобання * Описувати дії | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур | Прослуховування встановлення відповідності  Прослуховування та відтворення пісні | Діалогічне мовлення:  Відповіді на питання | * Усвідомлювати мету поставленого завдання * Познайомитися з досягненнями та вміннями своїх однолітків | ст.88-89 |
|  | Ст. 94-95 | | Весело грати разом  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу. | Узагальнення лексики | Узагальнення граматичних структур |  | Робота у парах: діалогічне мовлення  Монологічне мовлення | ст.90-91 |  |
|  | Extensive reading Unit 1  Ст. 104 | | Консолідація вивченого матеріалу  Зірки |  | Лексика на позначення теми «Космос»:  *Planet, star, rainbow, etc.*  Узагальнення лексики розділу  *Unit 1 Picture dictionary* | Вимова вивченої лексики | Читання вголос | Робота в парах і групах:  Діалогічне мовлення, відповіді на питання  Гра: Відгадай планету! | * Сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) | ст.96  Підготовка до диктанту за лексикою Unit 1  Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 2  Ст. 105 | | Консолідація вивченого матеріалу:  Близнюки |  | Лексика на позначення теми «Зовнішність»:  *Dark skin, green eyes, etc.*  Узагальнення лексики розділу  *Unit 2 Picture dictionary (stickers)* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 2* | Прослуховування та відтворення чанту (ритмівки). | Робота в парах: опис зовнішності учнів в класі  Диктант |  | ст.97  Підготовка до диктанту за лексикою Unit 2  Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 3  Ст. 106 | | Консолідація вивченого матеріалу:  Австралійські тварини |  | Лексика на позначення теми «Тварини»:  *Body, feathers,neck, eyes, etc.*  Узагальнення лексики розділу  *Unit 3 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 3* | Читання встановлення відповідності | Робота в парах: відповіді на питання, встановлення розбіжностей  Переказ тексту  Диктант |  | Ст.98  Підготовка до диктанту за лексикою Unit 3  Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 4  Ст. 104 | | Консолідація вивченого матеріалу:  Нове ліжко |  | Фрази для висловлювання своєї думки:  *It’s cool!*  *It’s fantastic! Etc.*  Узагальнення лексики розділу  *Unit 4 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 4* | Читання , T/F | Робота в парах: відповіді на питання  Опис свого ліжка  Диктант |  | Ст.99  Підготовка до диктанту за лексикою Unit 4  Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 5  Ст. 104 | | Консолідація вивченого матеріалу:  Шкільний карнавал |  | Лексика на позначення теми «Одяг»:  *Shoes, trousers, dress, etc.*  Узагальнення лексики розділу  *Unit 5 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 5* | Читання , T/F | Скласти розповідь про шкільний карнавал.  Диктант |  | Ст.100  Підготовка до диктанту за лексикою Unit 5  Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 6  Ст.109 | | Консолідація вивченого матеріалу:  Нова іграшка |  | Фрази для опису іграшки:  *It’s new/small/cool! Etc.*  Узагальнення лексики розділу  *Unit 6 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 6* | Читання | Робота в парах: відповіді на питання  Опис своєї нової іграшки  Диктант |  | Ст.101  Підготовка до диктанту за лексикою Unit 6  Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 7  Ст. 110 | | Консолідація вивченого матеріалу:  Смакота! |  | Лексика на позначення теми «Їжа»:  *Cake, pizza, gingerbread, etc.*  Узагальнення лексики розділу  *Unit 7 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 7* | Читання, T/F | Робота в парах: відповіді на питання  Опис своєї улюбленої їжі  Диктант |  | Ст102  Підготовка до диктанту за лексикою Unit 7  Створення речень з лексикою |
|  | Extensive reading Unit 8  Ст. 111 | | Консолідація вивченого матеріалу:  Канікули |  | Узагальнення лексики розділу  *Unit 8 Picture dictionary* | Узагальнення граматичних структур  *Unit 7* | Читання, T/F | Робота в парах: відповіді на питання, встановлення розбіжностей  Створення листівки  Диктант |  | Ст.103  Підготовка до диктанту за лексикою Unit 8  Створення речень з лексикою |
|  | | Контроль читання | | | | | | | | |
|  | | Контроль письма | | | | | | | | |
|  | | Контроль говоріння | | | | | | | | |
|  | | Контроль аудіювання | | | | | | | | |
|  | | Підсумковий урок | | | | | | | | |