

 Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 FOCUS 1 (рівень Elementary) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 1 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*Тематика ситуативного спілкування: Я та мої уподобання |
|  | Starter Unit:Ст. 4 | Давай повторимо слова. | – надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації;– приймати або відхиляти пропозицію  | Мовні вирази для роботи в класі | Наказовий спосіб дієслова;Структура *Let’s* |  | Діалог: пропозиція та відповідь | - уважно стежити за презентованою інформацією;- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 5 | Я – з України. | Країни та національності |  Вимова скорочених форм дієслова *to be* | Аудіювання: цифри та назви країн | Розповідь про себе | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Мої улюблені речі. | Уподобання та преференції | Вказівні займенники this/these, that/thoseМножина іменників | Аудіювання: заповнення пропусків | Опис предметів | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Моя сім’я. |  | Члени родини, родинні стосунки | Присвійні займенники |  | Розповідь/діалог про родину |  | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Що я вмію робити. |  | Дієслова щоденного вжитку | Модальне дієслово *can* | Аудіювання: вибір необхідної інформації з тексту | Письмо: питальні речення |  | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Приходь до мене у гості! |  | Опис кімнати/житла | Прийменники місця; структура there is/are | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: опис житла |  | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 10 | Сучасні засоби комунікації і інформації. |  | Наука і технічний прогрес | Структура *have got* | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння: парна/групова робота (обговорення переваг/недоліків сучасних засобів комунікації ) |  | ст. 7 |
|  | Starter Unit:Ст. 11 | Котра зараз година? |  | Назви днів тижня, місяців, пір року | Порядкові числівники;Вимова назв днів тижня, місяців, пір року |  | Парна робота: питання-відповіді |  | ст. 7 |
| Модуль 1: *Family and Friends* Тематика ситуативного спілкування: Моя сім’я та друзі |
| 1.
 | Unit 1:Ст.12 | Коли я вдома. | - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми– порівнювати факти, явища– описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події  | Дозвілля/ види відпочинку  |  | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння: розповідь про власні інтереси | - усвідомлювати мету поставленого завдання;ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;- активно застосовувати мову, що вивчається;- вести бесіду за запитаннями/дискусію; | ст. 8, |
|  | Unit 1:Ст.13Word storeСт.3 |  Мій вільний час. | Колокації з теми «Дозвілля та вільний час» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Парна робота: обговорення  | ст. 9word store(SB cт.3) |
|  | Unit 1:Ст.14 | Мій найкращий друг. |  | Present Simple (affirmative and negative)Вимова закінчень /s/, /z/, /iz/ | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: заповнення пропусків, написання речень | ст. 10 |
|  | Unit 1:ст.15 | Як я проводжу свої вихідні. |  | Вимова звуків, що позначаються літерою *с* | Аудіювання: множинний вибір  | Говоріння: розповідь про типовий вихідний день | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Мої обов’язки у сім’ї.  | Колокації (щоденні обов’язки)  |  | Читання: множинний вибір | Говоріння: обговорення нетипового розподілу обов’язків у сім’ї | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Моя родина.  | Фразові дієслова; Лексичні одиниці, що можуть бути різними частинами мови |  |  | Письмо: заповнення пропусківГоворіння: мої обов’язки вдома (групова робота) | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.18 | Факти з мого життя. |  | Present Simple (стверджувальна, заперечна, питальна форми) | Аудіювання: заповнення пропусків, знаходження відповідності | Говоріння: питання та відповіді про життя однолітків | ст. 14 |
|  | Unit 1:Ст.19 | Речі, які я люблю. | Уподобання, дозвілля |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: питання та відповіді про уподобання друзів | ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Електронний лист другові. |  |  | Читання: розуміння загальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа | ст. 16 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Поїздка на навчання до іншої країни. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання неофіційного електронного листа |  | ст. 16 |
|  | Unit 1: Ст.22 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 1 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1)  | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.23 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 1 |  |  | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист |  | SB cт.23, ex. 11 |
|  | Unit 1: Word store Ст.1,2 | Давай повторимо слова! |  | Активізація лексичного матеріалу (Unit 1)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  |  | Unit 1:Word storecт.1-2 |
|  | Unit 1 WB:Ст. 18-19 | Перевіримо свої знання!  |  | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. |  | cт. 18-19 |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  |  | Photocopiables |  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM |  Підсумковий урок |  | Тest |  |  |  |  |  |
| Module 2: *Food* Тематика ситуативного спілкування: Харчування |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:Ст. 24 | Похід за продуктами | – висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей– аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку | Харчові продукти, упаковка для продуктів |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації | Говоріння: подобання в їжі | **-** знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію, уважно стежити за презентованою інформацією-пояснити значення слова на англійській мові | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 25 Word storeСт.5 | Супермаркет чи ринок – де купуєш продукти ти? | Колокації та прикметники з теми «Харчові продукти та покупки» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: улюблені страви | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Рецепт ідеальної піци.  |  | Злічувані та незлічувані іменники з *some, any, a lot of* |  | Говоріння: рецепт приготування улюбленої страви | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Скуштуй ці млинці з фруктами! |  | Вимова звуків /і:/ та /і/ | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) |  | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Незвичайні ресторани світу. | Харчові продукти, кухні світу |  | Читання: знаходження відповідності |  | ст.2 4-25 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Похід до ресторану. | Колокації з теми «Похід до ресторану» |  |  | Говоріння: розповідь про незвичайний/вигаданий ресторан | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:Ст. 30 | Фестиваль вуличної їжі. |  | Артиклі *a, an* , *the* та відсутність артиклю перед іменниками | Читання: загальне розуміння інформації |  | ст. 26 |
|  | Unit 2:Ст. 31 | Ви готові зробити замовлення? | Назви валют/ ціниФункційні фрази з теми «В ресторані» |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | Говоріння: замовлення їжі в кафе/ресторані (парна робота) | ст. 27 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Приходь на мою вечірку! |  | Порядок слів у реченні  | Читання: знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа - запрошення | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Вечір у колі друзів. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання неофіційного електронного листа- запрошення | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 34 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 2 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2)  | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) |  | ст. 29 |
|  | Unit 2:Ст. 35 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 2 |  |  | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист-запрошення | ст. 29 |
|  | Unit 2: Word store Ст. 4 | Давай повторимо слова! | Активізація лексичного матеріалу (Unit 2)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 2:Word storecт. 4 |
|  | Unit 2 WB:Ст. 30-31 | Перевіримо свої знання!  | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст.30-31 |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Photocopiables | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiables | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | Тest |  |
| Модуль 3: *Work* Тематика ситуативного спілкування: Робота і професія |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Вибір професії. | – висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду –висловлювати свої почуття та емоції | Характеристики професій |  | Аудіювання: знаходження відповідності  | Говоріння: опис професії | — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо);- | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 37word storeСт.7 | Ким би ти хотів стати у майбутньому? | Колокації для опису нахилів і здібностей, необхідні для певних професій |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: ідеальна професія (парна/групова робота) | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Ми будуємо будинок. |  | Present Continuous (стверджувальна, заперечна, питальна форми) | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: опис того, що відбувається в класі | ст. 34 |
| Unit 3:Ст. 39 | Корпус Миру: місія та цінності. | Колокації з *learn* та  *teach* |  | Аудіювання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: робота волонтера: за та проти (дискусія) | ст. 35 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Робота моєї мрії. | Прикметники для опису професій |  | Читання: завдання альтернативного вибору; завдання на множинний вибір |  | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Мої кишенькові гроші та витрати. | Колокації зі словом *money* |  |  | Говоріння: опис незвичайної професії/ідеальної роботи | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:Ст. 42 | Робота на літо. |  | Present Simple and Present Continuous | Читання: загальне розуміння інформації | Письмо: речення | ст. 38 |
|  | Unit 3:Ст. 43 | Відгадай професію. |  |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації | Говоріння: опис картинки/фотографії | ст. 39 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Чи не міг би ти мені допомогти? |  |  | Читання: розуміння детальної інформації,  | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа-прохання | ст. 40 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Прохання про допомогу. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа-прохання |  |  | Письмо: написання неофіційного електронного листа-прохання | ст. 40 |
|  | Unit 3:Ст. 46 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 3 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3)  | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) |  | ст. 41 |
|  | Unit 3:Ст. 47 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 3 |  |  | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист- прохання | ст. 41 |
|  | Unit 3: Word store Ст. 6 | Давай повторимо слова! | Активізація лексичного матеріалу (Unit 3)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 3:Word storeСт. 6 |
|  | Unit 3 WB:Ст. 42-43 | Перевіримо свої знання!  | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 42-43 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Photocopiables | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiables | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | Тest |  |
| Модуль 4: *People* Тематика ситуативного спілкування: Одяг/ опис людини |
|  | Unit 4:Ст. 48 | Знайомтесь – мій брат-близнюк. | – робити порівняння подій та фактів– вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника | Опис зовнішності; риси характеру людини |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: робота в парах  | здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності;-вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу; | ст. 44 |
|  | Unit 4:Ст. 49word storeСт.9 | Я та мій найкращий друг. | Порядок прикметників у реченні; |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Письмо: опис однокласника | ст. 45 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Найважливіша річ в моєму житті. |  | Ступені порівняння прикметників  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо: запитальні речення | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Важливі події у житті. | Колокації з теми «Важливі події в житті людини» | Вимова числівників | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (знаходження відповідності, множинний вибір) |  | ст. 47 |
|  | Unit 4:Ст. 52-53 | Одяг та знаменитості.  | Предмети одягу |  | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) | Говоріння: опис зовнішності відомої людини | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:Ст. 52-53 | Мій стиль у одязі. | Прикметники для позначення рис характеру людини  |  |  | Письмо: заповнення пропусків Говоріння: дискусія на тему «Стиль одяуг – відображення особистості?» | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:Ст. 54 | Дивні закони з усього світу. |  | Структури *have to/don’t have to* | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: Мої обов’язки вдома  | ст.50 |
|  | Unit 4:Ст. 55 | За покупками до магазину одягу. | Функційні фрази з теми «У магазині одягу» |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра (В магазині одягу) | ст. 51 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Приєднуйтесь до мого блогу. |  |  | Читання: знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання особистого блогу | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Мій особистий профіль. | Функційні фрази для написання особистого блогу |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання особистого блогу | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 58 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 4 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4)  |  |  | ст. 53 |
|  | Unit 4:Ст. 59 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 4 |  |  | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності) Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: електронний лист | ст. 53 |
|  | Unit 4: word store Ст. 8 | Давай повторимо слова! | Активізація лексичного матеріалу (Unit 4)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 4:Word storeСт. 8 |
|  | Unit 4 WB:Ст. 54-55 | Перевіримо свої знання!  | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Photocopiables |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiables |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Тest |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письмо |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування FOCUS 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокуДата | Розділст. НМК | Тема уроку | Мовленнєвіфункції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Д.З.WB |
| Лексика | Граматика / Фонетика | Аудіювання / Читання | Письмо /Говоріння |
| Модуль 5: Education Тематика ситуативного спілкування: Освіта |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Мій улюблений шкільний предмет. |  – аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку– вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника | Шкільне життя, шкільні предмети |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: Мій улюблений шкільний предмет  | **-** знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію, уважно стежити за презентованою інформацією; -пояснити значення слова на англійській мові; | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 61word storeСт.11 | Як навчаються учні в інших країнах світу. | Сталі вирази/колокації з теми «Шкільне життя» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Моя школа (парна робота) | ст. 57 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Дивовижні школи у світі. |  | Модальні дієслова *must\mustn’t, don’t have to, should\shouldn’t* |  | Говоріння/письмо: Правила в моїй школі  | ст. 58 |
|  | Unit 5:Ст. 62+ Grammar Focus (pp.114-115)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Нам слід навчатись краще. |  | Відпрацювання модальних дієслів *must\mustn’t, don’t have to, should\shouldn’t* у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (pp.114-115) |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Це – моя школа. | Шкільні приміщення | Вимова звуків **[ θ ]**, [ ð ]  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (заповнення пропусків) |  | ст. 59 |
|  | Unit 5:Ст. 64-65 | Школа на борту корабля. |  |  | Читання: завдання альтернативного вибору;  | Говоріння: позашкільні заняття (робота в парах)  | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:Ст. 64-65 | Школа моєї мрії. | Складені іменники з теми «Шкільне життя» |  |  | Говоріння: обговорення переваг та недоліків різних типів шкіл (робота в групах) | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:Ст. 66 | Коли я був маленьким. |  | Past Simple: was/were, could | Читання: розуміння загальної інформації (відповіді на питання) |  | ст. 62 |
|  | Unit 5:Ст. 66+Grammar Focus (pp.115)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Минуле і теперішнє. |  | Відпрацювання Past Simple: was/were, could у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (p.115) |
|  | Unit 5:Ст. 67 | Організація шкільної екскурсії. | Функційні фрази з теми «Запит/надання інформації» |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (заповнення пропусків)  | Говоріння: рольова гра (Організація шкільної екскурсії) | ст. 63 |
|  | Unit 5:Ст. 67Project + Presentation | Проектна робота: Ідеальне місце для шкільної екскурсії | Активізація лексичного матеріалу з теми «Шкільне життя » |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом | Завершення проекту/підготовка до його презентації |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Ти отримав мій email? |  |  | Читання: знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання неофіційного електронного листа | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Мої новини. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання особистого неофіційного електронного листа | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 70 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 5 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5)  | Вдосконалення навичок аудіювання (знаходження відповідності) |  | ст. 65 |
|  | Unit 5:Ст. 71 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 5 |  |  | Вдосконалення навичок читання (завдання альтернативного вибору) | Говоріння: рольова гра (Похід до музею);Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист | ст. 65 |
|  | Unit 5: word store Ст. 10 | Давай повторимо слова! | Активізація лексичного матеріалу (Unit 5)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | word storeст. 10 |
|  |  Unit 5 WB:Ст. 66-67 | Перевіримо свої знання! | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 66-67 |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Photocopiables |  |  |  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiables |  |  |  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |  |  |  |  |
| Модуль 6: *Sport and health* Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля і спорт |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:Ст.72 | Мій улюблений вид спорту | надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації | Види спорту; дієслова з теми «спорт» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Спорт у житті підлітків | - активно застосовувати мову, що вивчається;- вести бесіду за запитаннями та дискусію; | ст. 68 |
|  | Unit 6:Ст.73Word storeСт.13 | Спорт та здоров’я  | Відпрацювання колокацій з теми «Спорт та здоровий спосіб життя» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Спорт та здоровий спосіб життя | ст. 69Word storeСт.13 |
|  | Unit 6:Ст.74 | Відчайдушні мандрівники |  | Past Simple affirmative;Вимова закінчень дієслів у минулому часі /t/, /d/, /id/ | Читання: загальне розуміння інформації  |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст.74+Grammar Focus (pp.116)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Що відбулося у минулому році |  | Відпрацювання Past Simple: у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.116 |
|  | Unit 6:Ст.75 | Активний спосіб життя |  | Вимова звуків, що передаються літерою *а* /ɔː/, / æ/, / eɪ/, / ɑː/ | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння/письмо: Я і спорт | ст. 71 |
|  | Unit 6:Ст.76-77 | Відомі спортсмени та їх досягнення  | Спортивні травми |  | Читання: загальне та детальне розуміння інформації |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:Ст.76-77 | Мій улюблений спортсмен | Люди у спорті |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: Професійний спорт – за та проти. | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:Ст.78 | Олімпійські ігри: минуле та сучасність |  | Past simple (questions and negatives) | Аудіювання:: знаходження відповідності | Письмо/говоріння: запитання та відповіді про минулі спортивні події | ст. 74 |
|  | Unit 6:Ст.78+Grammar Focus (pp.116)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Що ти знаєш про Олімпійські ігри? |  | Відпрацювання Past simple (questions and negatives) у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (pp.116) |
|  | Unit 6:Ст.79 | Прислухайся до моєї поради. | Функційні фрази для прохання про/надання порад про здоровий спосіб життя |  | Аудіювання/читання: розуміння загальної/детальної інформації | Говоріння: рольова гра (поради) | ст. 75 |
|  | Unit 6:Ст.79Project + Presentation | Ми – за здоровий спосіб життя | Активізація лексичного матеріалу з теми «Здоровий спосіб життя » |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 6:Ст.80-81 | Моя участь у Лондонському марафоні |  |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання опису події  | ст. 76 |
|  | Unit 6:Ст.80-81 | Незабутня спортивна подія | Функційні фрази для написання опису події  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання опису спортивної події | ст. 76 |
|  | Unit 6:Ст.82 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 6 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6)  |  |  | ст. 77 |
|  | Unit 6:Ст.83 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 6 |  |  | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) Вдосконалення навичок аудіювання заповнення пропусків)  | Говоріння: рольова гра (Дружні поради);Вдосконалення навичок письма: опис спортивної події  | ст. 77 |
|  | Unit 6:word store Ст. 12 | Давай повторимо слова! | Активізація лексичного матеріалу (Unit 6)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | word store ст. 12 |
|  | Unit 6 WB:Ст. 78-79 | Перевіримо свої знання! | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 78-79 |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Photocopiables |  |  |  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiables |  |  |  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6 | Підсумковий урок |  | Тest |  |  |  |  |  |
| Модуль 7: *Travel* Тематика ситуативного спілкування: Подорож |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:Ст.84 | Моя ідеальна відпустка | висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей– аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку | Види відпочинку. Види транспорту. |  | Читання: розуміння загальної інформації |  | - усвідомлювати мету поставленого завдання;ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:Ст.85Word storeСт.15 | Куди поїдемо влітку? | Відпрацювання колокацій з теми «Відпочинок» |  |  | Говоріння: обговорення в парах (переваги та недоліки різних видів відпочинку) | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:Ст.86 | Приємні спогади  |  | Present Perfect with ever/never | Аудіювання,читання: розуміння детальної інформації | Говоріння: діалог про життєвий досвід | ст. 82 |
|  | Unit 7:Ст.86+Grammar Focus (pp.117)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Важливі події мого життя |  | Відпрацювання Present Perfect у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.117 |
|  | Unit 7: Ст.87 | Похід до турагенства  | Подорож/ купівля квитків | Відпрацювання вимови звуків /ʊə/, /ɒ/, /ʌ/, /ɔː/ | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 83 |
|  | Unit 7:Ст.88-89 | Благодійність заради майбутнього  | Суспільство  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:Ст.88-89 | Я і суспільство | Колокації з теми «Я і суспільство» |  |  | Говоріння: Дискусія | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:Ст.90 | Людина, що об’їздила весь світ |  | Present Perfect with just/already/yet | Читання: знаходження відповідності | Письмо: питання та речення | ст. 86 |
|  | Unit 7:Ст.90+Grammar Focus (pp.117)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Події з мого життя |  | Відпрацювання Present Perfect with just/already/yet у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.117 |
| ст. 87 |
|  | Unit 7:Ст.91 | Як пройти до музею? | Функційні фрази з теми «Надання вказівок щодо напрямку руху» |  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: діалог |
|  | Unit 7:Ст.91Project + Presentation | Квест з пригодами | Активізація лексичного матеріалу з теми «Напрямок руху – питання та вказівки » |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом: A map and a quest (створення карти, говоріння) |
| ст. 87 |
| 52. | Unit 7:Ст.92-93 | Загублений годинник |  |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання офіційного листа-запиту  | ст. 88 |
| 53. | Unit 7:Ст.92-93 | Випадок у ресторані | Функційні фрази для написання офіційного листа-запиту |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання офіційного листа-запиту  | ст. 88 |
| 54. | Unit 7:Ст.94 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 7 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7)  |  |  | ст. 89 |
| 55. | Unit 7:Ст.95 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 7 |  |  | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Говоріння: рольова гра (Напрямок руху);Вдосконалення навичок письма: офіційний лист-запит | ст. 89 |
| 56. | Unit 7:word store Ст. 14 | Давай повторимо слова! | Активізація лексичного матеріалу (Unit 7)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді. |  | word store ст. 14 |
| 57. | Unit 7 WB:Ст. 90-91 | Перевіримо свої знання! |  | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 90-91 |
| 58. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  |  | Photocopiables |  |  |  | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |
| 59. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | Photocopiables |  |  |  | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM  |
| 60.  | Unit 7Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Test |  |  |  |  |  |
| Модуль 8: *Nature* Тематика ситуативного спілкування: Природні явища та навколишнє середовище |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:Ст.96 | Дива світу природи | надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації | Флора та фауна, географічні об’єкти  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо); | ст. 92-93 |
| 62. | Unit 8:Ст.97Word storeСт.17 | Збереження навколишнього середовища  | Колокації з теми «Навколишнє середовище, природа» |  |  | Говоріння: обговорення в парах (Причини та наслідки забруднення навколишнього середовища) | ст. 92-93 |
| 63. | Unit 8:Ст.98 | Яким ти уявляєш своє майбутнє?  |  | Форми майбутнього часу з *will* | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: мої плани на майбутнє | ст. 94 |
| 64. | Unit 8:Ст.98+Grammar Focus (pp.118-119)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Прогноз на майбутнє |  | Відпрацювання форми майбутнього часу з *will* різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus pp.118-119 |
| 65. | Unit 8:Ст.99 | Прогноз погоди на завтра | Погода | Відпрацювання інтонації у реченнях. | Аудіювання: встановлення відповідності |  | ст. 95 |
| 66. | Unit 8:Ст.100-101 | Найкращі заповідники світу. | Тваринний світ, природа |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (короткі тексти) |  | ст. 96-97 |
| 67. | Unit 8:Ст.100-101 | Заповідники в Україні  | Словотвір (іменники, прикметники по темі «Тваринний світ, природа») |  |  | Письмо: опис національного заповідника | ст. 96-97 |
| 68. | Unit 8:Ст.102 | Мої плани на літо. |  | Структура *be going to* | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: мої плани на найближче майбутнє | ст. 98 |
| 69. | Unit 8:Ст.102+Grammar Focus (pp.118-119)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Що ти будеш робити після школи? |  | Відпрацювання структури *be going to* у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus pp.118-119 |
| 70. | Unit 8:Ст.103 | Година Землі – привід задуматися про майбутнє. | Функційні фрази для висловлення згоди та непогодження. |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: дискусія (За чи проти) | ст. 99 |
| 71. | Unit 8:Ст.103Project + Presentation | Проектна робота – «Година Землі»  | Охорона навколишнього середовища |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом: Забруднення довкілля: наслідки та шляхи їх подолання | ст. 99 |
| 72. | Unit 8:Ст.104-105 | Що ви думаєте про вегетаріанців? |  |  | Читання: відповіді на питання, знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання блогу з обґрунтуванням власної думки  | ст. 100 |
| 73. | Unit 8:Ст.104-105 | Я – за чисте довкілля. А ти? | Функційні фрази для написання блогу з обґрунтуванням власної думки |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання блогу з обґрунтуванням власної думки | ст. 100 |
| 74. | Unit 8:Ст.106 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 8 | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8)  |  |  | ст. 101 |
| 75. | Unit 8:Ст.107 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 8 |  |  | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності) Вдосконалення навичок аудіювання (знаходження відповідності) | Говоріння: рольова гра (Поїхали у відпустку!);Вдосконалення навичок письма: блог | ст. 101 |
| 76. | Unit 8:word store Ст. 16 | Давай повторимо слова! |  | Активізація лексичного матеріалу (Unit 8)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді. |  |  | word store ст. 16 |
| 77. | Unit 8 WB:Ст. 102-103 | Перевіримо свої знання! |  | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. |  | ст. 102-103 |
| 78. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  |  | Photocopiables |  |  |  |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 79. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | Photocopiables |  |  |  |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 80. | Unit 8 | Підсумковий урок |  | Test |  |  |  |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 81. | Easter  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |  |
| 82. | Shakespeare’s Day | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |  |
| 83. | Vocab practice 1 WBСт. 109-111, 120 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *People, Home* | ст. 109-111, 120 |
| 84. | Vocab practice 2 WBСт. 111-112, 121 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *School* | ст. 111-112, 121 |
| 85. | Vocab practice 3 WBСт. 112-114, 122 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Work, Family and Social Life* | ст. 112-114, 122 |
| 86. | Vocab practice 4 WBСт. 114-115, 123 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Food, Shopping and Services* | ст. 114-115, 123 |
| 87. | Vocab practice 5 WBСт. 115-117, 124 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Travelling and Tourism, Culture* | ст. 115-117, 124 |
| 88. | Vocab practice 6 WBСт. 117-118, 125 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Sport, Health* | ст. 117-118, 125 |
| 89. | Vocab practice 7 WBСт. 118-119, 126-127 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Science and Technology; The Natural World; State and Society*  | ст. 118-119, 126-127 |
| 90. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання |
| 94. | Підсумковий урок |
| 95. | Підсумковий урок |