

Міжнародний освітньо-методичний центр PEARSON-Dinternal

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

NEXT MOVE 3 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я, друзі. Школа. Шкільне життя. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4  Teacher’s Multi-ROM:  Diagnostic test | Моє повсякденне життя. | | Описувати людей та предмети.  Запитувати та інформувати. | | Члени родини.  Елементи зовнішності людини. | | Дієслова *to be* та *have got.*  Присвійні займенники. | |  |  | | Розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається.  Активно застосовувати мову, що вивчається. | ст. 4-5  впр. 1-7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 5 | Моє дозвілля та відпочинок. | | Активний відпочинок. | | Невизначені займенники.  Прийменники місця. | |  |  | | ст. 5-6  впр. 8-10 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | Моя навчальна кімната. | | Навчальні предмети. | | Простий теперішній час (ствердження та заперечення) | |  |  | | ст. 6  впр. 11-13 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | Мої уподобання. | |  | | Прикметники для вираження думки.  Частотні прислівники. | | Простий теперішній час (запитання та короткі відповіді)  Дієслова *was* та *were.*  Вимова дат. | |  | Розповісти про улюблені навчальні предмети | |  | ст. 6-7  впр. 14-18 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | Моя нова школа. | |  | |  | |  | | Аудіювання: виправлення помилок | Робота в парах та групах: поговорити про свою нову школу | |  | ст. 7  впр. 1-3 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | Мій особистий профіль. | |  | |  | |  | | Читання: заповнення пропусків. | Письмо: особистий профіль | |  | ст. 126 |
| Модуль 1: *Home Sweet Home*  Тематика ситуативного спілкування: Будинок, домашні справи та побут | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.10 | | Мій будинок | | Описувати та порівнювати предмети.  Аргументувати свій вибір, точку зору.  Надавати необхідні відповіді.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації. | | Кімнати будинку та його частини. | |  | |  | | Робота в парах та групах: запитати та розповісти про своє помешкання | Розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків.  Розвивати здатність представляти культуру рідної країни.  Уважно стежити за презентованою інформацією.  Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст.11 | | Де хотів би жити ти? | |  | |  | | Читання: відповіді на питання. | | Робота в парах та групах: розповісти про своє ідеальне помешкання | ст. 9 |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Мій стиль життя | |  | | Простий теперішній та тривалий часи. | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про типовий день | ст. 10-11  впр. 1-5 |
|  | Unit 1:  ст.13 | | Моя кімната | | Меблі та інші речі в кімнаті. | | Вимова звуків */v/*, */w/* and */b/.* | |  | | Робота в парах та групах: описати картинку | ст.11  впр. 1-4 |
|  | Unit 1:  ст.14-15 | | Що у тебе в кімнаті? | | Прислівники міри та ступеня | | Простий теперішній час: запитання та відповіді. | | Аудіювання: вибір правильної відповіді. | | Говоріння: побудова діалогу про власну кімнату за зразком | ст.12 |
|  | Unit 1:  Ст.14-15 | | Мої захоплення | |  | | Дієслівні моделі: *V+ing* | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про захоплення | ст.13 |
|  | Unit 1:  Ст.16 | | Що моя кімната розповідає про мене? | |  | |  | | Читання: відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 118). | | Робота в парах та групах: розпитати про особливості кімнати | ст.14 |
|  | Unit 1:  Ст.17 | | Моя улюблена кімната | |  | | Слова-зв’язки *and, also, too, but* та *however.* | |  | | Письмо: улюблена кімната | ст.15 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Пригадаймо вивчене! | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1) | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1) | |  | | Диктант | ст.127 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Типи будинків по всьому світу | | Географічні та кліматичні умови | |  | | Читання: встановлення відповідності. (CLIL: Houses around the world) | |  | Підготовка до проекту |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Проектна робота: Будинки у інших країнах | | Географічні та кліматичні умови | |  | |  | | Робота в парах та групах: не звичні будинки з усього світу |  | Завершення проекту |
|  | Unit 1:WB Ст.86-87 | | Мої повсякденні справи. | |  | | Простий теперішній та тривалий часи.  Дієслівні моделі: *V+ing* | |  | | Письмо: встановлення відповідності, заповнення пропусків, порядок слів у реченні. |  | ст.86-87 |
|  | Unit 1: WB Ст.104  Ст.123 | | Чим ти користуєшся щодня? | | Предмети повсякденного вжитку | | Вимова звуків */v/*, */w/* and */b/.* | |  | |  |  | ст.104 |
|  | Unit 1: WB Ст.113 | | Ласкаво просимо до замку! | | Прикметники опису місця. | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків. | | Говоріння: діалог про новий ресторан |  | Підготувати діалог – описати місце |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Мій особистий простір | | Photocopiable materials: Grammar activities; Vocabulary activities; Reading and Listening; | | | | | | |  | Написати 10 речень про свій будинок |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Мій будинок – моя фортеця | | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | |  | Описати свій ідеальний будинок |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |  |
| Module 2: *What’s the story?*  Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 2:  Ст. 20 | | | Поглянь на ці фотографії! | | Описувати та порівнювати предмети.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.  Аргументувати свій вибір, точку зору.  Надавати необхідні відповіді. | Прикметники для опису фотокарток | | |  | Аудіювання: встановлення відповідності | Робота в парах та групах: описати картинки | | Брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.  Розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків.    Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.  Активно застосовувати мову, що вивчається.  Сприймати новий досвід  (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо). | ст. 16 |
|  | Unit 2:  Ст. 21 | | | Юні фотографи | |  | | |  | Читання: відповіді на питання. | Робота в парах та групах: розпитати про захоплення фотографуванням | | ст. 17 |
|  | Unit 2:  Ст. 22 | | | Подорожуй з фотоапаратом | |  | | | Простий минулий та тривалий часи. |  | Робота в парах та групах: розпитати про події у минулому | | ст. 18 |
|  | Unit 2:  Ст. 23 | | | Як ти до цього ставишся? | | Прикметникові вирази для вираження емоцій | | | Наголос у реченні. |  |  | | ст. 19 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | | Екскурсія в музей | | Фрази для позначення дозволу. | | |  | Аудіювання: відповіді на питання. | Говоріння: побудова діалогу про правила у музеї за зразком | | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 24-25 | | | Що ти робив вчора? | |  | | | Простий минулий та тривалий часи: різниця у вживанні. |  | Письмо: закінчити речення власними ідеями. | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Визначні події в історії | | Історії відомих людей | | |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: відповіді на питання (ст. 118) |  | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Моя улюблена фотографія | | Вирази для опису фотографії | | |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: опис улюбленої фотографії | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28 | | | Пригадаймо вивчене! | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 2) | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 2) |  | Диктант | | ст. 128 |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | | Мої однолітки з інших країн | | Опис особистості | | |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: відомі митці України | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 2:  Ст. 29 | | | Проектна робота: Українські митці | | Опис особистості | | |  |  | Робота в парах та групах: створення проектів про відомих українських митців. | | Завершення проекту |
|  | Unit 2:  WB Ст. 88-89 | | | Мої спогади | |  | | | Простий минулий та тривалий часи. |  | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | | ст. 88-89 |
|  | Unit 2:  WB  Ст. 105, 123 | | | Тобі подобається ця фотографія? | | Прикметники та вирази для опису фотографії. | | | Наголос у реченні. |  | Диктант | | ст. 105 |
|  | Unit 2:  WB Ст. 114 | | | Реєстрація у готелі | |  | | |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді | Говоріння: попросити дозволу | | Підготувати діалог – попросити дозволу |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Один день з минулого | | Photocopiable materials:  Speaking; Writing;  Grammar activities; Vocabulary activities; Reading and Listening; | | | | | | | Написати 10 речень про важливий день з минулого |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 3: *It’s A Bargain*  Тематика ситуативного спілкування: Покупки (відвідування магазинів) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 3:  Ст. 30 | | | Магазини мого міста | | Аргументувати свій вибір, точку зору.  Надавати необхідні відповіді.  Запитувати та надавати інформацію про явища та події.  Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. | Предмети у магазині |  | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про магазини у своєму місті | | Розвивати здатність представляти культуру рідної країни.  Брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку.  Поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.  Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання.  Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію. | ст. 24 |
|  | Unit 3:  Ст. 31 | | | Найкращий Британський ринок | |  |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності | Робота в парах та групах: розповісти про те, який ти покупець | | ст. 25 |
|  | Unit 3:  Ст. 32 | | | Чи не занадто це дорого? | |  | Ступені порівняння прикметників | | |  | Говоріння: розповісти про дорогі та дешеві магазини | | ст. 26-27  впр. 1-5 |
| Unit 3:  Ст. 33 | | | Гроші та покупки | | Дієслова та вирази пов’язані з грошима | Вимова звуків /ɒ/ та /əʊ/ | | |  | Говоріння: розповісти про свої покупки | | ст. 27  впр. 1-4 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Потрібна допомога? | | Вирази щоб попросити допомогу |  | | | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про покупки у магазині за зразком | | ст. 28 |
|  | Unit 3:  Ст. 34-35 | | | Скільки у тебе вільного часу? | |  | Кількісні прислівники | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про кількість придбаних речей | | ст. 29 |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | | Інтернет покупки | |  |  | | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 118) | Робота в парах та групах: дискусія про традиційні та онлайн покупки | | ст. 30 |
|  | Unit 3:  Ст. 37 | | | Відгук про товар | | Фрази для вираження власної думки |  | | |  | Письмо: написати відгук в інтернет магазин | | ст. 31 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | | Пригадаймо вивчене! | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 3) | | |  | Диктант | | ст. 129 |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | | Ціни на товар у різних країнах | | Валюти країн світу | Ступені порівняння прикметників | | | Читання: відповіді на питання. (CLIL: Price of Products Around the World) | Говоріння: ціни в Україні | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 3:  Ст. 39 | | | Проектна робота: Порівняльна характеристика цін в Україні і світі | | Валюти країн світу | Ступені порівняння прикметників, кількісні прислівники | | |  | Робота в парах та групах: створення порівняльних таблиць цін | | Завершення проекту |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 90-91 | | | Моя найкраща подорож | |  | Ступені порівняння прикметників, кількісні прислівники | | |  | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | | ст. 90-91 |
|  | Unit 3:  WB  Ст.106, 123 | | | Вигідна покупка | | Предмети у магазині, дієслова та вирази пов’язані з грошима | Вимова звуків /ɒ/ та /əʊ/ | | |  |  | | ст. 106 |
|  | Unit 3:  WB  Ст. 115 | | | Допоможи мені, будь-ласка | | Вирази щоб попросити допомогу |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків, встановлення правильного порядку | Говоріння: попросити допомогу | | Підготувати діалог – попросити про допомогу |
|  | Unit 3:  Ст. 40-43 | | | Review (Units 1-3) | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 1-3) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 1-3) | | |  |  | | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 4: *In The News*  Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації (преса) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 44 | | | Які сьогодні новини? | | Запитувати та надавати інформацію про явища та події.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.  Надавати необхідні відповіді.  Аргументувати свій вибір, точку зору. | Види новин |  | | |  | Робота в парах та групах: розпитати, які новини ти читаєш | | Розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається.  Формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури.  Уважно стежити за презентованою інформацією.  Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.  Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. | ст. 34 |
|  | Unit 4:  Ст. 45 | | | Чи цікавишся ти новинами? | | Кореспонденція |  | | | Читання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: відповіді на питання | | ст. 35 |
|  | Unit 4:  Ст. 46 | | | Мій життєвий досвід | |  | Теперішній доконаний час | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про життєвий досвід | | ст. 36-37  впр. 1-5 |
|  | Unit 4:  Ст. 47 | | | Як я звик працювати | | Прислівники способу дії | Вимова звуків /æ/ та /ɑː/ | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про стиль роботи | | ст. 37  впр. 1-4 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | Я не вірю тобі! | | Фрази для вираження сумніву та недовіри |  | | | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу-сумніву за зразком | | ст. 38 |
|  | Unit 4:  Ст. 48-49 | | | Мої досягнення | |  | Теперішній доконаний та простий минулий часи | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про завершені події | | ст. 39 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | | Важка робота журналіста | |  |  | | | Читання: відповіді на питання; аудіювання: встановлення відповідності, вибір правильної відповіді (ст. 118) | Говоріння: розказати новину тижня | | ст. 40 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | | Моя автобіографія | |  |  | | | Читання: відповіді на запитання | Письмо: створити власний профіль; говоріння: розповісти про відому особистість | | ст. 41 |
|  | Unit 4:  Ст. 52 | | | Пригадаймо вивчене! | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4) | | |  | Диктант | | ст. 130 |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | | Мій онлайн блог | | Опис особистості, лексика про сучасну моду |  | | | Читання: завдання альтернативного вибору, відповіді на питання | Робота в парах та групах: розпитати про онлайн блог та ставлення до моди | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 4:  Ст. 53 | | | Проектна робота: Наш онлайн блог | | Опис особистості, інтернет-лексика |  | | |  | Робота в парах та групах: створення проекту онлайн блогу | | Завершення проекту |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 92-93 | | | Розкажи про свої пригоди в житті | |  | Теперішній доконаний та простий минулий часи | | |  | Письмо: заповнення пропусків, створення речень. | | ст. 92-93 |
|  | Unit 4:  WB  Ст.107, 123 | | | На перших шпальтах | | Кореспонденція, прислівники способу дії | Вимова звуків /æ/ та /ɑː/ | | |  |  | | ст. 107 |
|  | Unit 4:  WB  Ст. 116 | | | Неймовірні новини | | Фрази для вираження сумніву та недовіри |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків, встановлення правильного порядку | Говоріння: виразити сумнів та недовіру | | Підготувати діалог – виразити сумнів |
|  | Unit 4:  *Culture 1*  Ст. 122 | | | Будинки у Великобританії | | Види будинків |  | | | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: запитати про типові українські помешкання | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 4:  Ст. 122 | | | Проектна робота: Будинки в Україні | |  |  | | |  | Робота в парах та групах: особливості помешкань в Україні | | Завершення проекту |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Що розкажеш нового? | | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | Написати про найгучнішу новину за місяць |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |  |
|  |  | | | Святкування Різдва та Нового року у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль письма | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль читання | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Повторення вивченого матеріалу | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування: NEXT MOVE 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: Happy Holidays  Тематика ситуативного спілкування: Подорож, транспорт; Україна (характеристика основних пам’яток історії та культури) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 54 | Мої плани на канікули | | Аргументувати свій вибір, точку зору.  Надавати необхідні відповіді.  Запитувати та надавати інформацію про явища та події.  Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. | | Вирази про канікули та подорожі |  | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про подорожі | | Розвивати здатність представляти культуру рідної країни.  Брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку.  Поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.  Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання.  Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію. | ст. 42 |
|  | Unit 5:  Ст. 55 | Подорожі з батьками | |  |  | | | Читання: встановлення відповідності | Робота в парах та групах: обговорити переваг та недоліків подорожей з батьками | | ст. 43 |
|  | Unit 5:  Ст. 56 | Скільки ви вже тут відпочиваєте? | |  | Теперішній доконаний час з *for* та *since*; *How long*?  Вимова звуків */ɑɪ/* та */ɪ/* | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про події у житті | | ст. 44 |
|  | Unit 5:  Ст. 57 | Ти отримав мого листа? | | Різні значення дієслова *get* |  | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про типовий день | | ст. 45 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Підкажіть, будь-ласка, дорогу. | | Питання про маршрут у місті |  | | | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про пересування містом за зразком | | ст. 46 |
|  | Unit 5:  Ст. 58-59 | Чим ти щойно займався? | |  | Теперішній доконаний час з *just* | | |  | Робота в парах та групах: розпитати про щойно завершені події | | ст. 47 |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Дивні туристичні об’єкти | |  |  | | | Читання: відповіді на питання, завдання альтернативного вибору; аудіювання: вибір правильної відповіді (ст. 119) | Говоріння: розказати про туристичні об’єкти в Україні | | ст. 48 |
|  | Unit 5:  Ст. 61 | Подорож моїм містом | | Прикметники опису місця |  | | |  | Письмо: написати електронну замітку про своє місто | | ст. 49 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Пригадаймо вивчене! | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 5) | | |  | Диктант. | | ст. 131 |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Моя улюблена книга | | Прикметники опису особистості | Дієслова минулого часу | | | Читання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: обговорити відому книгу про подорожі | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Проектна робота: Розповідь про незвичайну подорож | | Прикметники опису особистості | Дієслова минулого часу | | |  | Робота в парах та групах: створення проекту про історію з книги | | Завершення проекту |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 94-95 | Я щойно повернувся з відпустки | |  | Теперішній доконаний час з *for, just* та *since*; *How long*? | | |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | | ст. 94-95 |
|  | Unit 5:  WB  Ст.108, 124 | Мої щасливі канікули | | Вирази про канікули та подорожі | Вимова звуків */ɑɪ/* та */ɪ/* | | |  |  | | ст. 108 |
|  | Unit 5:  WB  Ст. 117 | Я можу вам чимось допомогти? | | Попросити допомоги |  | | | Аудіювання: завдання альтернативного вибору, встановлення відповідності | Говоріння: поцікавитись про маршрут | | Підготувати діалог – маршрут містом |
|  | Unit 5:  *Culture 2*  Ст. 122 | Ірландія | | Національна символіка |  | | | Читання: вибір правильної відповіді | Робота в парах та групах: обговорити традиції та культуру України | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 5:  Ст. 122 | Проектна робота: Україна – моя країна | | Національна символіка |  | | |  | Робота в парах та групах: культура, традиції та символіка України | | Завершення проекту |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Гелвей – серце ірландської культури | | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | Описати міста культурної спадщини України |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 6: *That’s Life!*  Тематика ситуативного спілкування: Домашні справи та побут (види домашніх обов’язків) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 6:  Ст. 64 | Мої домашні обов’язки | | Запитувати та надавати інформацію про явища та події.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.  Надавати необхідні відповіді.  Аргументувати свій вибір, точку зору. | | Види домашніх обов’язків |  | | |  | | Робота в парах та групах: розпитати про домашні обов’язки | Розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається.  Формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури.  Уважно стежити за презентованою інформацією.  Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.  Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання. | ст. 50 |
|  | Unit 6:  Ст. 65 | Моє безтурботне дитинство | |  |  | | | Читання: завдання альтернативного вибору | | Робота в парах та групах: розпитати про розподіл обов’язків у сім’ї | ст. 51 |
|  | Unit 6:  Ст. 66-67 | Перелік моїх завдань на сьогодні | |  | Модальні дієслова *have to*, *don’t have to*, *must* та *mustn’t*  Вимова звуків */juː/* та */ʌ/* | | |  | | Говоріння: розказати про шкільні обов’язки | ст. 52 |
|  | Unit 6:  Ст. 66-67 | Мені все набридло! | | Прикметники опису почуттів |  | | |  | | Говоріння: розповісти про свої почуття | ст. 53 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Дозволь дати тобі пораду! | | Фрази для вираження поради |  | | | Аудіювання: вибір правильної відповіді | | Говоріння: побудова діалогу про надання поради | ст. 54 |
|  | Unit 6:  Ст. 68-69 | Твої плани на майбутнє | |  | Модальні слова передбачення *will*, *won’t* та *might* | | |  | | Говоріння: розказати про ймовірні події у майбутньому | ст. 55 |
|  | Unit 6:  Ст. 70 | Підлітки майбутнього | |  |  | | | Читання: відповіді на питання; аудіювання: вибір правильної відповіді встановлення відповідності (ст. 119) | | Говоріння: обговорити зміни у житті підлітків в майбутньому | ст. 56 |
|  | Unit 6:  Ст. 71 | Проблеми між батьками та дітьми | |  | Слова-зв’язки *because* та *so* | | |  | | Письмо: написати лист-пораду | ст. 57 |
|  | Unit 6:  Ст. 72 | Пригадаймо вивчене! | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 6) | | |  | | Диктант. | ст. 132 |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Проблема залякування слабших учнів у школі | | Опис особистості, відносини між людьми |  | | | Читання: відповідь на запитання | | Робота в парах та групах: обговорити проблему знущання над слабшими в Україні | Підготовка до проекту |
|  | Unit 6:  Ст. 73 | Проектна робота: Як попередити хуліганство у школі? | | Відносини між людьми |  | | |  | | Робота в парах та групах: поради людям, які страждають від залякувань інших людей | Завершення проекту |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 96-97 | Мої повсякденні справи | |  | Модальні дієслова *have to*, *don’t have to*, *must,* *mustn’t, will*, *won’t* та *might* | | |  | | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | ст. 96-97 |
|  | Unit 6:  WB  Ст.109, 124 | Оце так життя! | | Прикметники опису почуттів, види домашніх обов’язків | Вимова звуків */juː/* та */ʌ/* | | |  | |  | ст. 109 |
|  | Unit 6:  WB  Ст. 118 | Гарна порада мені не завадить | | Фрази для вираження поради |  | | | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | | Говоріння: дати пораду щодо навчання | Підготувати діалог – дати пораду |
|  | Unit 6:  *Culture 3*  Ст. 123 | Спорт у Великобританії | | Види спорту |  | | | Читання: відповіді на питання, встановлення відповідності | | Робота в парах та групах: обговорити спорт в Україні | Підготовка до проекту |
|  | Unit 6:  *Culture 3*  Ст. 123 | Проектна робота: Найпоширеніші види спорту в Україні | | Види спорту |  | | |  | | Робота в парах та групах: вибрати та представити популярний вид спорту серед української молоді | Завершення проекту |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Криза поколінь | | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | Підготувати розповідь про непорозуміння у сім’ї |
|  | Unit 6:  Ст. 74-77 | Review (Units 4-6) | | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 4-6) | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 4-6) | | |  | |  | ст. 58-59 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 7: *Make a Difference*  Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя (волонтерський рух, боротьба за права) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 7:  Ст. 78 | Моя власна точка зору | Описувати та порівнювати предмети.  Аргументувати свій вибір, точку зору.  Надавати необхідні відповіді.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації | | | Фрази для вираження протесту та підтримки | |  | |  | Робота в парах та групах: розпитати про волонтерство | | Розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків.  Розвивати здатність представляти культуру рідної країни.  Уважно стежити за презентованою інформацією.  Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. | ст. 60 |
|  | Unit 7:  Ст. 79 | Лондон на захисті дикої природи |  | |  | | Читання: встановлення відповідності, відповіді на питання | Робота в парах та групах: розпитати про виставки під відкритим небом | | ст. 61 |
|  | Unit 7:  Ст. 80-81 | День Землі |  | | Простий майбутній час та форма дієслова майбутнього часу *be going to* | |  | Робота в парах та групах: обговорити проведення благодійного концерту | | ст. 62 |
|  | Unit 7:  Ст. 80-81 | Чи ввічливий ти турист? | Фразові дієслова | |  | |  | Робота в парах та групах: розпитати про відносини між людьми | | ст. 63 |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Сила переконання | Фрази для вираження переконання | |  | | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про переконання | | ст. 64 |
|  | Unit 7:  Ст. 82-83 | Хто це зробить, якщо не ми? |  | | Умовні речення першого типу | |  | Робота в парах та групах: розпитати про можливі події сьогодні і в майбутньому | | ст. 65 |
|  | Unit 7:  Ст. 84 | Публічні прояви суспільної думки |  | |  | | Читання: відповіді на питання; аудіювання: заповнення пропусків (ст. 120) | Говоріння: розказати про прояви суспільної думки в Україні | | ст. 66 |
|  | Unit 7:  Ст. 85 | Моє офіційне звернення | Фрази для вираження офіційного звернення | |  | |  | Письмо: написання офіційного листа | | ст. 67 |
|  | Unit 7:  Ст. 86 | Пригадаймо вивчене! | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7) | |  | Диктант. | | ст. 133 |
|  |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Допомога країнам, які розвиваються | Продукти харчування | |  | | Читання: встановлення відповідності, завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: обговорити поради щодо реклами українських продуктів харчування | | Підготовка до проекту |
|  | Unit 7:  Ст. 87 | Проектна робота: Найкращі українські продукти на експорт | Продукти харчування | |  | |  | Робота в парах та групах: представити проект реклами одного з українських продуктів харчування | | Завершення проекту |
|  | Unit 7:  WB  Ст. 98-99 | Мої плани на майбутнє |  | | Простий майбутній час та форма дієслова майбутнього часу *be going to*  Умовні речення першого типу | |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | |
| ст. 98-99 |
|  | Unit 7:  WB  Ст.110, 124 | Маленькі зміни – значні наслідки | Фрази для вираження протесту та підтримки  Фразові дієслова | | Вимова форми дієслова майбутнього часу *be going to* | |  |  | | ст. 110 |
| 51. | Unit 7:  WB  Ст. 119 | Маю власну думку! | Фрази для вираження переконання | |  | | Аудіювання: встановлення відповідності, заповнення пропусків | Говоріння: переконати взяти участь у протесті | | Підготувати діалог – переконання |
| 52. | Unit 7:  *Culture 4*  Ст. 124 | Робін Гуд – найвідоміший герой Англії | Відомі історичні постаті | |  | | Читання: відповіді на питання | Робота в парах та групах: обговорити українських національних героїв | | Підготовка до проекту |
| 53. | Unit 7:  *Culture 4*  Ст. 124 | Проектна робота: Національні герої України | Відомі історичні постаті | |  | |  | Робота в парах та групах: представити проект про національних героїв України | | Завершення проекту |
| 54. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Зникаючі пам’ятки культури | Photocopiable materials: Speaking; Writing; | | | | | | | Написати про культурну пам’ятку України, існування якої під загрозою |
| 55. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | |  |
| Модуль 8: *Danger And Risk*  Тематика ситуативного спілкування: Життя у зоні ризику та охорона здоров’я (екстремальні види спорту, відвідування лікаря, хвороби та травми) | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Unit 8:  Ст. 88 | Найяскравіші життєві емоції | Описувати та порівнювати предмети.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.  Аргументувати свій вибір, точку зору.  Надавати необхідні відповіді. | | Прикметники для підсилення значення | | | |  |  | Робота в парах та групах: розпитати про найяскравіші відчуття | | Брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.  Розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків.    Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи.  Активно застосовувати мову, що вивчається.  Сприймати новий досвід  (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо). | ст. 68 |
| 57. | Unit 8:  Ст. 89 | Небезпечна робота каскадера |  | | | |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: розпитати про небезпечні роботи | | ст. 69 |
| 58. | Unit 8:  Ст. 90 | Щоб б ти робив, на моєму місці? |  | | | | Умовні речення другого типу |  | Робота в парах та групах: розпитати про нереальні ситуації | | ст. 70 |
| 59. | Unit 8:  Ст. 91 | У мене болить голова! | Хвороби та травми | | | | Вимова буквосполучення *gh* |  | Говоріння: розказати про проблеми з здоров’ям | | ст. 71 |
| 60. | Unit 8:  Ст. 92-93 | На прийомі у лікаря | Фрази для вираження стану здоров’я | | | |  | Аудіювання: відповідь на питання | Говоріння: побудова діалогу про прийом у лікаря | | ст. 72 |
| 61. | Unit 8:  Ст. 92-93 | Змагання на скейтбордах |  | | | | Відносні займенники |  | Говоріння: розпитати про змагання | | ст. 73 |
| 62. | Unit 8:  Ст. 94 | Чому люди іноді ризикують життям? | Екстремальні види спорту | | | |  | Читання: відповіді на питання; аудіювання: завдання альтернативного вибору (ст. 120) | Робота в парах та групах: розпитати про стиль життя | | ст. 74 |
| 63. | Unit 8:  Ст. 95 | Пригодницьке телевізійне шоу |  | | | | Питальні слова |  | Письмо: написання заявки на участь у шоу | | ст. 75 |
| 64. | Unit 8:  Ст. 96 | Пригадаймо вивчене! | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 8) |  | Диктант. | | ст. 134 |
| 65. | Unit 8:  Ст. 97 | Любов до скелелазіння | Опис особистості | | | |  | Читання: відповіді на питання, виправлення помилок | Робота в парах та групах: обговорити українських рекордсменів | | Підготовка до проекту |
| 66. | Unit 8:  Ст. 97 | Проектна робота: Рекордсмени України | Опис особистості | | | |  |  | Робота в парах та групах: представити проект про українських рекордсменів | | Завершення проекту |
| 67. | Unit 8:  WB  Ст. 100-101 | Розкажи мені про людей на фотографії |  | | | | Умовні речення другого типу  Відносні займенники |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | | ст. 100-101 |
| 68. | Unit 8:  WB  Ст.111, 124 | Ризик – справа шляхетна | Транспортні засоби  Предмети одягу | | | | Вимова буквосполучення *gh* |  |  | | ст. 111 |
| 69. | Unit 8:  WB  Ст. 120 | Здається, я захворів | Прикметники для підсилення значення;  Хвороби та травми | | | |  | Аудіювання: вибір правильної відповіді, заповнення пропусків | Говоріння: розпитати про стан здоров’я | | Підготувати діалог – стан здоров’я |
| 70. | Unit 8:  *Culture 5*  Ст. 125 | Багатокультурна Великобританія | Країни та народи | | | |  | Читання: заповнення пропусків | Робота в парах та групах: обговорити етнічні групи на території України | | Підготовка до проекту |
| 71. | Unit 8:  *Culture 5*  Ст. 125 | Проектна робота: Багатокультурна Україна | Країни та народи | | | |  |  | Робота в парах та групах: представлення проекту про національні меншини України | | Завершення проекту |
| 72. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| Модуль 9: *Inventions*  Тематика ситуативного спілкування: Сучасний світ та технічний прогрес | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | Unit 9:  Ст. 98 | Техніка навколо нас | Аргументувати свій вибір, точку зору.  Надавати необхідні відповіді.  Запитувати та надавати інформацію про явища та події.  Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. | | Складові технічних приладів | | | |  |  | Говоріння: описати технічний пристрій | | Розвивати здатність представляти культуру рідної країни.  Брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку.  Поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.  Використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання.  Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію. | ст. 76 |
| 74. | Unit 9:  Ст. 99 | Підлітки-винахідники |  | | | |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: розказати про свій майбутній винахід | | ст. 77 |
| 75. | Unit 9:  Ст. 100 | Як створюються речі? |  | | | | Простий теперішній пасивний час |  | Робота в парах та групах: розпитати про сучасні технології у школі | | ст. 78-79  впр. 1-5 |
| 76. | Unit 9:  Ст. 101 | Відомі винаходи | Словотвір | | | | Вимова звуків /ɪ/ та /ɪː/ |  | Говоріння: розказати про відомий винахід | | ст. 78-79  впр. 1-4 |
| 77. | Unit 9:  Ст. 102-103 | Проблеми з обладнанням | Фрази для вираження технічних несправностей | | | |  | Аудіювання: відповіді на питання | Говоріння: побудова діалогу про проблеми з технікою | | ст. 80 |
| 78. | Unit 9:  Ст. 102-103 | Коли був створений мобільний телефон? |  | | | | Простий минулий пасивний час |  | Говоріння: розказати про походження своїх речей | | ст. 81 |
| 79. | Unit 9:  Ст. 104 | Історія створення книги | Вирази для вираження послідовності у часі | | | |  | Читання: відповіді на запитання, завдання альтернативного вибору; аудіювання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: розпитати про улюблені книги | | ст. 82 |
| 80. | Unit 9:  Ст. 105 | Найкорисніший винахід для підлітків |  | | | | Слова-зв’язки |  | Письмо: написати твір-роздум | | ст. 83 |
| 81. | Unit 9:  Ст. 106 | Пригадаймо вивчене! | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 9) |  | Диктант. | | ст. 135 |
| 82. | Unit 9:  Ст. 107 | Небезпечні викиди вуглекислого газу | Навколишнє середовище | | | |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Робота в парах та групах: обговорити зменшення викидів вуглекислого газу в атмосферу | | Підготовка до проекту |
| 83. | Unit 9:  Ст. 107 | Проектна робота: Перспективи зменшення викидів вуглекислого газу | Навколишнє середовище | | | |  |  | Робота в парах та групах: представити проект зменшення викидів вуглекислого газу | | Завершення проекту |
| 84. | Unit 9:  WB  Ст. 102-103 | Вироблено в Україні |  | | | | Прості теперішній та минулий пасивні часи |  | Письмо: заповнення пропусків, закінчення речення | | ст. 102-103 |
| 85. | Unit 9:  WB  Ст.112, 124 | У світі сучасних технологій | Складові технічних приладів  Словотвір | | | | Вимова звуків /ɪ/ та /ɪː/ |  |  | | ст. 112 |
| 86. | Unit 9:  WB  Ст. 121 | Мій пульт дистанційного керування не працює! | Фрази для вираження технічних несправностей | | | |  | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння: допомогти у використанні техніки | | Підготувати діалог – допомога у роботі приладу |
| 87. | Unit 9:  Ст. 108-111 | Review (Units 7-9) | Консолідація лексичного матеріалу  (Unit 7-9) | | | | Консолідація граматичного матеріалу  (Unit 7-9) |  |  | | ст. 84-85 |
| 88. | Unit 9:  *Culture 6*  Ст. 126 | Канада | Національна символіка, міста та села | | | |  | Читання: заповнення пропусків | Робота в парах та групах: обговорити найпопулярніші міста України | | Підготовка до проекту |
| 89. | Unit 9:  *Culture 6*  Ст. 126 | Проектна робота: Найпопулярніші міста України | Національна символіка, міста та села | | | |  |  | Робота в парах та групах: представити проект найпопулярніших міст України | | Завершення проекту |
| 90. | Unit 9:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiable materials: Language test (A\*, B\* або A\*\*, B\*\*) | | | | | | | |  |
| 91. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Контроль письма | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |